



ANEXA 1 CEREREA DE FINANȚARE, BUGETUL

ÎNREGISTRAREA CERERII DE FINANȚARE

Se completează de către coordonator de reforme și/sau investiiții responsabil la care se depune cererea de finanțare în conformitate cu prevederile Ghidului se va completa denumirea completă a organismului la care se va depune cererea de finanțare în conformitate cu prevederile Ghidului	
Nr: numărul de înregistrare	Reprezentant legal: Nume, prenume, funcția reprezentantului legal, data nașterii, CNP, serie C.I., număr C.I. Persoana responsabilă cu înregistrarea cererii de finanțare în cazul în care persoana este diferită de reprezentantul legal: Nume, prenume, funcție, data nașterii, CNP, serie C.I., număr C.I.
Cod Proiect/Sistem	Semnătura Data Data înregistrării Cererii de finanțare în sistem, format zz/ll/aaaa

TITLUL PROIECTULUI:

“ DOTĂRI INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ORAȘ VICTORIA ”

INFORMAȚII PRIVIND APELUL DE PROIECTE

Numărul proiecte	de	„Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe”
Pilonul		Pilonul VI. Politici pentru noua generație
Componenta		Componenta C15: Educație
Reforma		Reforma 4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației Reforma 6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar
Investiții		Investiția 9: Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ Investiția 11: Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/atelierelor școlare din sistemul preuniversitar Investiția 13: Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (IPT) Investiția 14: Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic



INFORMAȚII PRIVIND SOLICITANTUL

DATE DE CONTACT (date de identificare Solicitant)	UNITATEA ADMINISTRATIV TERITORIALĂ ORAȘUL VICTORIA
Denumirea solicitant	Str. Stadionului Nr. 14, Cod Poștal: 505700
Adresă	VICTORIA
Localitate	BRAȘOV
Județ	TELEFON - 0268 241 525
Telefon fix/Fax	FAX - 0268 241 501
Mobil	0764471771
E-mail	contact@primariavictoria.ro
Titlul proiectului	" DOTĂRI INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ORAȘ VICTORIA "
Componenta	Componenta C15: Educație
Măsura de investiții	Investiția 9: Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ Investiția 11: Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/atelierelor școlare din sistemul preuniversitar Investiția 13: Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (IPT) Investiția 14: Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic
Cod fiscal/nr. înregistrare Registrul Comerțului	4523207
Tipul solicitantului	<input checked="" type="checkbox"/> instituție publică <input type="checkbox"/> altele (vă rugăm detaliați)

Reprezentantul legal al Solicitantului

Datele de identificare a reprezentantului legal al solicitantului, persoana care are dreptul conform actelor constitutive, să reprezinte organizația și să semneze în numele acesteia

Numele	BERTEA F. CAMELIA-ELENA
Funcția	PRIMAR
Numărul de telefon	0268 241 525 / 0764471771
Numărul de fax	0268 241 501
Email	contact@primariavictoria.ro

Persoana de contact

Completați această secțiune doar dacă persoana de contact este diferită de reprezentantul legal.

Persoana de contact este persoana desemnată de Solicitant să mențină contactul cu Organismul Intermediar / Autoritatea de Management în procesul de evaluare și selecție a Cererii de finanțare.



Numele	Completați cu prenumele și numele complet al persoanei de contact, inclusiv inițiala tatălui, așa cum apare în cartea de identitate
Funcția	
Numărul de telefon	
Numărul de fax	
Email	
Banca/Trezoreria	
Denumirea băncii (sucursalei)	TREZORERIA VICTORIA
Sediul băncii	Oraș VICTORIA Str. Republicii nr. 193, Județul Brașov, cod poștal 505500
Codul IBAN	RO93TREZ13221A428801XXXX -fonduri europene nerambursabile RO40TREZ13221A428802XXXX -finantare publica nationala RO84TREZ13221A428803XXXX- sume aferente TVA RO31TREZ13221A428901XXXX – fonduri din împrumut rambursabil RO75TREZ13221A428902XXXX – finanțare publică națională RO22TREZ13221A428903XXXX – sume aferente TVA

Sprajin primit în prezent sau anterior din fonduri publice și/sau împrumuturi din partea instituțiilor financiare internaționale (IFI)

Da
 Nu

Taxa pe valoarea adăugată

Organizația este plătitoare de TVA?

Da
 Nu



PROIECTUL

Localizarea proiectului

Localizarea proiectului (județ, localitate, alte date relevante despre localizarea proiectului)	Județul BRAȘOV, Localitatea VICTORIA, Str. Stadionului Nr. 14, Cod Poștal: 505700
Sediul social	
Prezențați analiza de nevoi în urma căreia se constată necesitatea investiției, precum și contribuția la atingerea obiectivelor strategiile de dezvoltare regională, de inovare și de specializare inteligentă (situația actuală a infrastructurii și cuantificarea sălilor care urmează să fie dotate, pe tipuri, respectiv săli clasă, cabinete, laboratoare, săli sport etc.) - aproximativ 5000 de cuvinte.	
Infrastructura precară și lipsa dotărilor adecvate în unitățile de învățământ din Orașul VICTORIA pot perpetua inegalitatea în educație. Această situație poate determina cadrele didactice bine pregătite să evite aceste școli, ceea ce poate duce la o scădere a reputației lor în comunitățile locale. În special pentru grădiniță și școala primară, frecventate în mare parte de copii din medii sociale vulnerabile, cum ar fi populația de etnie romă, infrastructura precară și neconformă cu standardele de calitate necesare unei funcționări normale. Lipsa dotărilor precum laboratoarele de informatică, sălile de clasă echipate cu IT sau o sală de sport adecvată reduce șansele ca elevii să aibă acces la resurse educaționale online sau să beneficieze de resurse și infrastructură adecvate în timpul activităților de învățare. În plus, oferta educațională poate fi depășită și neadaptată la schimbările demografice din ultimii ani. Toate acestea pot duce la perpetuarea inegalității în educație în Orașul VICTORIA.	
Urmare a procesului de colectare a datelor am centralizat informațiile de la următoarele instituții cu personalitate juridică: (P.J. 1.) CLUBUL COPIILOR VICTORIA; SIIIR: 0851.101609 Localitate: VICTORIA Mediu: URBAN Tip unitate: Cluburi ale copiilor Denumire PJ: Clubul Copiilor Victoria Județ Brașov	
(P.J. 2.) COLEGIUL TEHNIC 'DR. ALEXANDRU BĂRBAT' VICTORIA; SIIIR: 0861.100545 Localitate: VICTORIA Mediu: URBAN Tip unitate: Unitate de învățământ preuniversitar profesional și tehnic Denumire PJ: Colegiul Tehnic 'Dr. Alexandru Bărbat' Victoria Județ Brașov	
(P.J. 3.) LICEUL TEORETIC 'I.C. DRĂGUȘANU' VICTORIA; SIIIR: 0861.101374 Localitate: VICTORIA Mediu: URBAN Tip unitate: Unități de învățământ preuniversitar acreditate Denumire PJ: Liceul Teoretic 'I.C. Drăgușanu' Victoria Județ Brașov	



Unitățile de învățământ (P.J. 2) și (P.J. 3) sunt administrate de către Consiliul Local al Orașului Victoria, iar (P.J. 1) este o unitate de învățământ conexă aflată în subordinea ISJ Brașov care deservește elevii din comunitate.

Prin adresa numărul 82 din 14.02.2023 transmisă către Coniliul Local al Orașului Victoria, Clubul Copiilor Victoria, Clubul Copiilor Victoria a solicitat participarea la programul "DOTĂRI INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ORAȘUL VICTORIA" în cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență al României, Componenta 15 Educație, Pilonul VI - Politici pentru noua generație, Apelul de proiecte "Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe" Motiv pentru care a fost stabilită colaborarea dintre părți în conformitate cu Ghidul Solicitantului.

În elaborarea proiectului " DOTĂRI INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ORAȘ VICTORIA" au fost urmate următoarele șase etape:

Etapa 1 - Colectarea de date și informații:

Pentru a identifica nevoile elevilor și ale personalului didactic, au fost colectate informații despre situația actuală a infrastructurii școlare, în special despre dotările existente în sălile de clasă, laboratoare, cabinete, bibliotecă și săli de sport.

Prezentăm informațiile colectate utilizând machetele tabelare recomandate de către finanțator astfel:

(P.J. 1.) CLUBUL COPIILOR VICTORIA/VICTORIA -

Situație- Inventariere echipamente TIC achiziționate în ultimii 5 ani

Denumire echipament TIC	Nr. buc	An achiziție
-	-	-

Situație- Inventariere mobilier achiziționat în ultimii 5 ani

Denumire mobilier/materiale didactice	Nr. buc	An achiziție
-	-	-

(P.J. 2.) COLEGIUL TEHNIC 'DR. ALEXANDRU BĂRBAT' VICTORIA

Situație- Inventariere echipamente TIC achiziționate în ultimii 5 ani

Denumire echipament TIC	Nr. buc	An achiziție
Calculator desktop (miniunitate) + monitor - AEL	8	2018
Calculator desktop (miniunitate) + monitor - AEL	4	2018
Calculator desktop + monitor -ROSE - AEL	5	2018
Videoproiector + ecran proiectie - ROSE - AEL	1	2018
Multifunctional A3 monocolor - ROSE - AEL	1	2020
Laptop ACER - ROSE - birouri	4	2020



Tablete ISJ comodat elevi	31	2020
Tablete interactive ISJ	11	2021
Laptop HP 255 ISJ laborator Pentium	35	2021
Camera Videoconferinta ISJ	1	2021
Multifunctional A3 color - birou director	1	2022
Sistem 635KIEA calculator cancelarie	1	2022
Situatie- Inventariere mobilier achiziționat în ultimii 5 ani		
Denumire mobilier/materiale didactice	Nr. buc	An achiziție
Banca scolara 1 pers + scaun ROSE	24	2020
Dulap soldat cu 1 usa cancelarie colegiu	2	2022
Comoda inalta Modul B milan cancelarie colegiu	2	2022
Dulap raft Modul D milan cancelarie colegiu	3	2022
Etajera 130 cm	1	2022
Set masuta de activitati + 2 scaunele fara spatar Grad 1 si 2	7	2022
Bancuta vestiar gradinita Liss fah	4	2022
Vestiar gradinita Oliver cu 3 usi	3	2022
Dulap Slim cu 5 rafturi	4	2022
Masa gradinita cerc 7 pitici Gradinita 1	4	2022
Birou profesor Start cancelarie gradinita nr. 2	1	2022
Comoda cu sertar si 2 usi - cancelarie gradinita nr. 2	1	2022
Dulap biblioteca Eliss cu 4 usi si 1 compartiment - cancelarie grad nr. 2	2	2022
Dulap Slim cu 5 rafturi - cancelarie gradinita nr. 2	2	2022
(P.J. 3.) LICEUL TEORETIC 'I.C. DRĂGUȘANU' VICTORIA		
Situatie- Inventariere echipamente TIC achiziționate în ultimii 5 ani		
Denumire echipament TIC	Nr. buc	An achiziție
Echipamente videoconferinta AVER EVC 130	1	2018
Videoprojector Sony VPLSW631	1	2018
Tabla interactiva IQBoard Laptop	1	2018
Laptop ASUS X540MAGO314T	1	2018
Laptop DELL INSPIRON 3567	1	2018
Neets Soundbard	1	2018
PC SpAcer - Primărie	23	2019



Smartboard - Primărie	1	2019
Laptop DELL Latitude 3510	9	2020
Videoproector EPSON EB FH06	4	2020
Multifunctional HP	1	2020
Monitoare LCD	6	2019
Tablete Vonino (MEN)	137	2020
Multifunctional HP LJ ProM130 A	1	2020
Laptop ASUS	5	2020
Camere Web	25	2020
Tablete TCL Tab 10 (Primarie)	610	2020
Set tabla interactiva + videoproector	8	2021
Multifunctional Konica Minolta	2	2021
Laptop HP 255 G8	26	2021
Camere videoconferinte Yalink	2	2021
Laptop HP 255 G8	2	2022
ASUS CHROMEBOOK cu licente	63	2022
Camere documente	5	2022
Statie inteligenta incarcare 36 dispozitive	2	2022
Stand mobil universal cu rafturi reglabile	2	2022
Laptop Lenovo 13	5	2022
Situatie- Inventariere mobilier achiziționat în ultimii 5 ani		
Denumire mobilier/materiale didactice	Nr. buc	An achiziție
TABLA MAGNETICA	5	2019
Catedra cu dulap	2	2019
Scaun catedra OFF	2	2019
Scaun scolar	62	2019
Banca scolara individuala	62	2019
Scaun birou	3	2021
Tabla magnetica Whiteboard	7	2022
Tabla magnetica Whiteboard	3	2022



Au fost analizate datele cu privire la numărul de elevi pentru cele trei instituții de învățământ, centralizate astfel :

Nr. total de elevi an școlar 2022/2023	Nr. de cicluri de învățământ	Nr. de clase/ciclu de învățământ (P.J. 1.)	Nr. de clase/ciclu de învățământ (P.J. 2.)	Nr. de clase/ciclu de învățământ (P.J. 3.)
173	prescolar	Jocuri logice : 1 elev Muzică vocală și instrumentală : 1 elev Design : 6 elevi Total Nr. elevi = 8	1 grupă PP x 25 elevi 1 grupă PP x 25 elevi 1 grupă PP x 24 elevi 1 grupă PP x 26 elevi 1 grupă PN x 21 elevi 1 grupă PN x 21 elevi 1 grupă PN x 23 elevi Total Nr. elevi = 165	-
515	primar	Arta actorului : 32 elevi Orientare turistică : 11 elevi Artă culinară : 28 elevi Dans contemporan / modern : 33 elevi Dans popular : 28 elevi Ecoturism : 11 elevi Jocuri logice : 15 elevi Muzică vocal - instrumentală : 22 elevi Design : 39 elevi Total Nr. elevi = 219	Total Nr. elevi = 0	clasa 0 - 1 clasă - 22 elevi - 1 clasă - 21 elevi - 1 clasă - 17 elevi clasa I - 1 clasă - 24 elevi - 1 clasă - 25 elevi - 1 clasă - 15 elevi clasa II - 1 clasă - 24 elevi - 1 clasă - 24 elevi - 1 clasă - 16 elevi clasa III - 1 clasă - 25 elevi - 1 clasă - 26 elevi - 1 clasă - 10 elevi clasa IV - 1 clasă - 27 elevi - 1 clasă - 20 elevi Total Nr elevi = 296
591	gimnazial	Muzeologie : 32 elevi Arta actorului : 21 elevi Orientare turistică : 20 elevi Artă culinară : 22 elevi Dans contemporan / modern : 16 elevi	Total Nr elevi = 0	clasa V - 1 clasă - 25 elevi - 1 clasă - 19 elevi - 1 clasă - 13 elevi clasa VI - 1 clasă - 21 elevi - 1 clasă - 20 elevi - 1 clasă - 21 elevi



		Dans popular : 14 elevi Ecoturism : 33 elevi Jocuri logice : 90 elevi Muzică vocal - instrumentală : 85 elevi Design : 17 elevi Total Nr. elevi = 350		clasa VII - 1 clasă - 23 elevi - 1 clasă - 21 elevi - 1 clasă - 17 elevi clasa VIII - 1 clasă - 21 elevi - 1 clasă - 21 elevi - 1 clasă - 19 elevi Total Nr elevi = 241
617	liceal	Muzeologie : 94 elevi Arta actorului : 3 elevi Orientare turistică : 11 elevi Artă culinară : 90 elevi Dans popular : 3 elevi Ecoturism : 82 elevi Jocuri logice : 29 elevi Muzică vocal - instrumentală : 20 elevi Design : 1 elev Total Nr. elevi = 333	1 clasa a IX -a x 18 elevi 1 clasa a X -a x 15 elevi 1 clasa a XI -a seral x 35 elevi 1 clasa a XIII -a seral x 20 elevi Total Nr elevi = 88	clasa IX - 1 clasă - 26 elevi - 1 clasă - 27 elevi clasa X - 1 clasă - 22 elevi - 1 clasă - 23 elevi clasa XI - 1 clasă - 21 elevi - 1 clasă - 28 elevi clasa XII - 1 clasă - 21 elevi - 1 clasă - 28 elevi Total Nr. Elevi = 196
83	profesional	-	1 clasa a IX -a x 17 elevi 1 clasa a IX -a x 15 elevi 1 clasa a X -a x 17 elevi 1 clasa a XI -a x 18 elevi 1 clasa a XI -a x 16 elevi Total Nr elevi = 83	-
34	postliceal	-	1 clasă x 34 elevi=34	-
TOTAL ELEVII				
2013				

Etapa 2 - Analiza datelor colectate:

Datele colectate au fost analizate pentru a identifica lacunele și nevoile de îmbunătățire în infrastructura existentă și pentru a identifica cele mai bune opțiuni pentru modernizarea infrastructurii existente.



Numărul de săli disponibile pentru dotare incusiv cele dotate din alte surse de finanțare la nivel de UAT Oraș VICTORIA

TOTAL SĂLI DE CLASĂ

	(P.J. 1.)	(P.J. 2.)	(P.J. 3.)	UAT
Total săli	9	45	40	94
Săli clasă grădiniță	0	8	0	8
Săli de clasă scoală/liceu/IPT	6	15	33	54
Sală de clasă disponibilă pentru laborator informatică grădiniță	0	1	0	1
Sală de clasă disponibilă pentru laborator informatică scoala	0	2	2	4
Sală de clasă disponibilă pentru laborator științe	0	2	2	4
Cabinet psihopedagogie	0	3	1	4
Cabinet scolar	3	6	0	9
Atelier practică	0	6	0	6
Sală sport	0	1	1	2
Sali dotate prin alte programe în ultimii 5 ani	0	1	1	2

	(P.J. 1.)	(P.J. 2.)	(P.J. 3.)	UAT
Numărul de cadre didactice la nivel de UAT la începutul anului școlar 2022/2023				100
învățământul preșcolar		11	0	11
învățământul primar	0	0		
învățământul gimnazial	14	0	63	89
învățământul liceal/profesional	0	12		

Evoluția efectivelor de elevi în ultimii 5 ani:

Realizat (P. J. 1)	anul școlar 2017/2018	anul școlar 2018/2019	anul școlar 2019/2020	anul școlar 2020/2021	anul școlar 2021/2022
Număr de elevi înscriși în învățământul gimnazial (număr)	845	826	807	807	807
Total Număr de elevi	845	826	807	807	807

Realizat (P. J. 2)		anul scolar 2017/2018	anul scolar 2018/2019	anul scolar 2019/2020	anul scolar 2020/2021	anul scolar 2021/2022
Număr de elevi înscriși în învățământul preșcolar (număr)		182	152	170	148	157
Număr de elevi înscriși în învățământul liceal profesional (număr)		218	171	162	170	153
Număr de elevi înscriși în învățământul postliceal (număr)		76	66	55	55	53
Total Număr de elevi		476	389	387	373	363

Realizat (P. J. 3)		anul scolar 2017/2018	anul scolar 2018/2019	anul scolar 2019/2020	anul scolar 2020/2021	anul scolar 2021/2022
Număr de elevi înscriși în învățământul primar (număr)		308	298	306	297	307
Număr de elevi înscriși în învățământul gimnazial (număr)		235	243	234	235	248
Număr de elevi înscriși în învățământul liceal (număr)		189	200	198	209	204
Total Număr de elevi		732	741	738	741	759

Evoluția efectivelor de elevi în următorii 5 ani:

Previziuni (P. J. 1)		anul scolar 2023/2024	anul scolar 2024/2025	anul scolar 2025/2026	anul scolar 2026/2027	anul scolar 2027/2028
Număr de elevi care vor fi înscriși în învățământul gimnazial (număr)		850	852	857	860	865
Total Număr de elevi		850	852	857	860	865

Previziuni (P. J. 2)		anul scolar 2023/2024	anul scolar 2024/2025	anul scolar 2025/2026	anul scolar 2026/2027	anul scolar 2027/2028
Număr de copii care vor fi înscriși în învățământul preșcolar (număr)		160	160	160	160	160
Număr de elevi care vor fi înscriși în învățământul primar (număr)		0	20	40	60	80
Număr de elevi care vor fi înscriși în învățământul liceal profesional		200	215	220	230	240
Număr de elevi înscriși în învățământul postliceal (număr)		0	28	56	56	56
Total Număr de elevi		360	423	476	506	536

Previziuni (P. J. 3)		anul scolar 2023/2024	anul scolar 2024/2025	anul scolar 2025/2026	anul scolar 2026/2027	anul scolar 2027/2028
Număr de elevi care vor fi înscriși în învățământul gimnazial (număr)		850	852	857	860	865
Total Număr de elevi		850	852	857	860	865



Număr de elevi care vor fi înscriși învățământul primar (număr)	314	314	314	314
Număr de elevi care vor fi înscriși învățământul gimnazial (număr)	228	228	228	228
Număr de elevi înscriși în învățământul liceal (număr)	199	199	199	199
Total Număr de elevi	741	741	741	741

Etapa 3 - Consultarea cu personalul didactic și elevii:

Personalul didactic și elevii au fost consultați cu privire la nevoile lor în ceea ce privește dotările și infrastructura școlară. Acestea au inclus discuții despre necesitatea de a utiliza tehnologie modernă în procesul de învățământ, nevoile de spații suplimentare pentru activități extracurriculare și sportive și necesitatea unor condiții de învățare mai bune în sălile de clasă și laboratoare.

Etapa 4 - Stabilirea obiectivelor:

Pe baza analizei datelor colectate și a feedback-ului de la personalul didactic și elevi, au fost stabilite obiectivele proiectului. Acestea includ îmbunătățirea infrastructurii existente prin dotarea cu tehnologie modernă și echipamente de învățare, crearea de spații suplimentare pentru activități extracurriculare și sportive și îmbunătățirea condițiilor de învățare în sălile de clasă și laboratoare și sunt detaliate în capitolele prezentei cereri de finanțare.

În urma prelevării datelor preliminare a rezultat ca și necesitate implementarea proiectului cu următoarele cerințe de investiție:

Investiția	Denumirea indicatorului de rezultat	Nr. unități
I9	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente	2
I13	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT	-
I9	Nr. laboratoarele de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) dotate cu echipamente	0
I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual	43
I11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice	32
	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice, dintre care:	2
I11	Nr. laboratoare de fizică:	
	Nr. laboratoare de chimie:	
	Nr. laboratoare de biologie:	
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	2
	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale, dintre care:	2
	Nr. laboratoare de fizică:	
I11	Nr. laboratoare de chimie:	
	Nr. laboratoare de biologie:	
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	2

I11	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	8
	Nr. cabinete școlare:	4
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	2
	Nr. săli de sport:	2
I14	Nr. ateliere de practică dotate IPT cu materiale și echipamente de specialitate, inclusiv componenta digitală	1

Etapa 5 - Planificarea proiectului:

Pe baza obiectivelor stabilite, a fost elaborat un plan detaliat al proiectului, care a inclus alegerea echipamentelor și a furnizorilor, stabilirea unui calendar al implementării și alocarea de resurse pentru proiect.

În cadrul proiectului planificăm dotarea spațiilor astfel:

(P.J. 1.) CLUBUL COPIILOR VICTORIA – PJ

- unitate de învățământ cu PJ este compusă din 9 săli de clasă, după cum urmează:
 - 6 sală de clasă echipată cu TIC NOU ÎNFIINȚAT;
 - 6 sală de clasă dotată cu mobilier adaptat nevoilor elevilor;
 - Dotarea unui cabinet Geografie/Istorie cu mobilier, materiale și echipamente specifice NOU ÎNFIINȚAT;
 - Dotarea unui cabinet Arte cu mobilier, materiale și echipamente specifice NOU ÎNFIINȚAT;
 - Dotarea unui cabinet Ecologie cu mobilier, materiale și echipamente specifice NOU ÎNFIINȚAT;

(P.J. 2.) COLEGIUL TEHNIC 'DR. ALEXANDRU BĂRBAT' VICTORIA - PJ

unitate de învățământ cu PJ este compusă din 17 săli de clasă de nivel primar și gimnazial, după cum urmează:

Nivel preșcolar

- 7 sală de clasă echipată cu TIC NOU ÎNFIINȚAT;
- 7 sală de clasă dotată cu mobilier adaptat nevoilor elevilor;

Nivel primar, Nivel gimnazial, Nivel liceal, Nivel profesional

- 10 sală de clasă echipată cu TIC NOU ÎNFIINȚAT;
- 11 sală de clasă dotată cu mobilier adaptat nevoilor elevilor inclusiv pentru laborator informatică;
- Dotarea unei săli de clasă echipată pentru laboratoare de informatică NOU ÎNFIINȚAT;
- Dotarea unei săli de clasă echipată pentru laboratoare de științe NOU ÎNFIINȚAT;
- Dotarea sălii de sport în conformitate cu cerințele actuale;
- Dotarea unui cabinet Multidisciplinar cu mobilier, materiale și echipamente specifice NOU ÎNFIINȚAT;
- Dotarea unui cabinet Psihopedagogic cu mobilier, materiale și echipamente specifice NOU ÎNFIINȚAT;

- Dotarea unui atelier de practică;

(P.J. 3.) LICEUL TEORETIC 'I.C. DRĂGUȘANU' VICTORIA – PJ

- unitate de învățământ cu PJ este compusă din 24 săli de clasă de nivel liceal și profesional după cum urmează:

Nivel primar, Nivel gimnazial, Nivel liceal

- 20 săli de clasă echipată cu TIC;
- 8 săli de clasă dotată cu mobilier adaptat nevoilor elevilor;
- Dotarea unei săli de clasă echipată pentru laboratoare de informatică scoală NOU ÎNFIINȚAT;
- Dotarea unei săli de clasă echipată pentru laboratoare de științe;
- Dotarea sălii de sport în conformitate cu cerințele actuale;
- Dotarea unui cabinet Psihopedagogie cu mobilier, materiale și echipamente specifice;

Stabilirea ca și nevoi a celor prezentate mai sus a fost determinată de lipsa laborarelor de informatică dotate și echipate conform standardelor stabilite de Ministerul Educației, dotarea precară a claselor cu mobilier, lipsa laboratoarelor școlare dotate cu mobilier corespunzător și echipamente digitale. Stabilirea acestora a fost făcută cu respectarea prevederilor legale în vigoare, respectiv:

- ⇒ Ordin ME nr. 4142/29.06.2022 privind aprobarea normativului de dotare minimală pentru clasele V—VIII;
- ⇒ Ordin ME nr. 4143/29.06.2022 pentru aprobarea Standardelor privind materialele de predare-învățare în educația timpurie și a Normativului de dotare minimală pentru serviciile de educație timpurie a copiilor de la naștere la 6 ani;
- ⇒ Ordin ME nr. 4144/29.06.2022 privind aprobarea Normativului de dotare minimală pentru învățământul primar;
- ⇒ Ordin ME nr. 3497/30.03.2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice;
- ⇒ Ordin ME nr. 6416/2022 pentru modificarea OM 3497/2022 pentru aprobarea standardelor de echipare a unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente tehnologice
- ⇒ Ordinul MS nr. 1456/25.08.2020 pentru aprobarea Normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor.

Din analiza realizată a infrastructurii existente în UAT-ul Oraș VICTORIA și a nevoilor specifice identificate, se constată că este necesară o investiție semnificativă în modernizarea și dotarea unităților școlare din zonă, în vederea asigurării unor condiții optime de învățare pentru elevi și de lucru pentru personalul didactic.

În primul rând, este important să se menționeze că majoritatea unităților școlare din zonă au o vechime semnificativă, fiind construite în perioada comunistă și nu au beneficiat de investiții semnificative în ultimii ani. De asemenea, există și o discrepanță semnificativă între nivelul de dotare și condițiile de învățare oferite de unitățile școlare.

În ceea ce privește situația actuală a infrastructurii, se poate observa că majoritatea unităților școlare dispun de săli de clasă relativ mici și

aglomerate, fără dotări adecvate (ex: mobilier vechi și deteriorat, panouri insuficiente pentru scriere, etc.), ceea ce duce la o scădere a eficienței procesului de învățământ și a motivației elevilor.

De asemenea, există o nevoie crescută pentru dotarea unităților școlare cu cabinete de informatică, laboratoare, cabinete școlare și săli de sport, care să permită desfășurarea unor activități educative și recreative moderne și eficiente. Aceste facilități ar îmbunătăți calitatea învățării și ar contribui la creșterea gradului de implicare a elevilor în activități extra-curriculare, precum și la creșterea motivării acestora pentru învățare.

Prin urmare, investiția propusă constă în modernizarea și dotarea a trei unități școlare din UAT Oraș VICTORIA, respectiv o unitate de învățământ conexă(clubul elevilor), un liceu IPT cu învățământ preșcolar și un liceu teoretic prin dotarea acestora cu echipamente și mobilier modern.

În ceea ce privește contribuția la atingerea obiectivelor strategiilor de dezvoltare regională, de inovare și de specializare inteligentă, investiția propusă ar aduce beneficii semnificative comunității locale și ar contribui la îmbunătățirea nivelului de educație și formare a noii generații. Prin dotarea unităților școlare cu facilități moderne, se va îmbunătăți calitatea învățământului și se vor dezvolta competențele digitale ale elevilor, pregătindu-i astfel pentru noile provocări ale pieței forței de muncă.

Pregătirea lucrătorilor la nivel mediu de formare profesională este o necesitate stringentă pentru piața muncii. Pentru aceasta este nevoie de o investiție majoră în dotarea unităților de învățământ cu echipamente digitale, cu mobilier și dotări corespunzătoare nivelului de pregătire dorit.

La toate atelierele de descoperire antreprenorială derulate în județul BRAȘOV între anii 2020 - 2022, participanții din mediul privat au reliefat dificultatea recrutării de forță de muncă și pregătirea inadecvată a absolvenților. **În privința învățământului profesional și tehnic sunt identificate următoarele nevoi, care au nevoie de o adresare directă și imediată, la care va contribui și prezentul proiect prin îndeplinirea obiectivelor specifice :**

- accesibilizarea educației și formării profesionale, favorabile incluziunii prin dezvoltarea de infrastructuri noi;
- accesibilizarea infrastructurii unităților școlare existente la toate nivelurile și crearea/ modernizarea spațiilor de cazare pentru a permite accesul la servicii de formare profesională și educație terțiară elevilor nerezidenți, inclusiv prin asigurarea transportului de la reședința elevilor la unitățile școlare;
- îmbunătățirea condițiilor de siguranță și funcționare a unităților școlare. O problemă majoră a unităților de învățământ, la toate nivelurile este asigurarea condițiilor minime de funcționare conform standardelor de autorizare a funcționării, stabilite prin HG 21/2007. Sunt prioritare investițiile în asigurarea îndeplinirii standardelor necesare obținerii autorizațiilor de funcționare, îmbunătățirea standardelor sanitare și de siguranță pentru elevi și profesori;
- creșterea relevanței educației și formării profesionale pentru piața muncii, ținând cont de două aspecte: dotarea atelierelor școlare, laboratoarelor, altor facilități care au ca scop formarea și pregătirea practică a elevilor și echiparea unităților din învățământul tehnic cu echipamente moderne; dezvoltarea competențelor cheie în acord cu cerințele pieței;
- îmbunătățirea accesului egal la servicii de calitate și favorabile incluziunii în educație, formare și învățarea pe tot parcursul vieții prin



dezvoltarea infrastructurii, inclusiv prin îmbunătățirea adaptării la educație și formare la distanță și on-line;

- creșterea gradului de atracție al elevilor din gimnaziu către învățământul tehnic prin asigurarea condițiilor și cadrului necesar dobândirii competențelor și calificărilor;
- încurajarea implicării mediului privat la procesul de educație al viitorilor angajați, prin sistem dual, instruire în unitățile productive sau alte forme agreate.

Că urmare a acestei analize s-a constatat că majoritatea elevilor ajunși în etapa învățământului tehnic și profesional provin din mediul rural. Aceștia nu și-au însușit competențe digitale de bază, care în mod normal, se dobândesc în etapă școlară și gimnazială, când aceștia au acces la resurse și educație digitalizată (calculator, internet).

Pe lângă aspectele legate de infrastructură și dotări, analiza de nevoi a evidențiat și nevoia de adaptare a ofertei educaționale la nevoile actuale ale elevilor și ale pieței muncii. Astfel, s-a constatat că școlile din VICTORIA nu oferă suficiente oportunități pentru dezvoltarea competențelor digitale și a celor necesare în domeniul STEM (știință, tehnologie, inginerie și matematică), ceea ce poate afecta în viitor șansele de integrare a elevilor pe piața muncii.

De asemenea, majoritatea elevilor din ciclurile preșcolar, gimnazial și primar din Orașul VICTORIA care participă la cursuri nu beneficiază de condiții optime pentru desfășurarea, în cele mai bune condiții, a actului educațional din cauza lacunelor privind investițiile în infrastructură educațională, astfel nerespectându-se prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011, articolul 3, alineatele b) *principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale; d) principiul eficienței - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente; p) principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia și r) principiul promovării educației pentru sănătate, inclusiv prin educația fizică și prin practicarea activităților sportive;*

Propunerea de proiect contribuie la atingerea obiectivelor din cadrul :

§ Strategiei de Specializare Inteligentă a Regiunii Centru ”*Susținerea digitalizării economiei și societății*”

§ Axa 2 POR 2021-2027 care se va adresa următoarelor obiective specifice regionale:

- Comunități digitale pentru o regiune inteligentă.

În concluzie, analiza de nevoi a relevat o serie de deficiențe în infrastructură și oferta educațională a școlilor din VICTORIA, care au un impact negativ asupra procesului de învățare al elevilor și atractivității acestora pentru cadrele didactice bine pregătite. Investiția în modernizarea și dotarea școlilor cu infrastructură adecvată și resurse educaționale moderne și adaptate la nevoile actuale ale elevilor și ale pieței muncii poate contribui la îmbunătățirea calității educației oferite, la creșterea performanțelor școlare ale elevilor și la creșterea șanselor de integrare a acestora pe piața muncii.



Etapă 6 - Evaluarea și revizuirea:

Pe măsură ce proiectul va progresa, va fi efectuată o evaluare și revizuire continuă a acestuia pentru a se asigura că obiectivele stabilite sunt îndeplinite și că proiectul se desfășoară conform planului. Aceasta va implica monitorizarea costurilor, a calității muncii și a eficienței utilizării resurselor, evaluarea va fi executată de membrii UIP Intern.

Locul de implementare al proiectului:

Completați cu adresa completă a locului de implementare a proiectului (țară, regiunea de dezvoltare, județ, localitate de implementare proiect, adresă)

Țară, România, Regiunea de dezvoltare CENTRU, Județ BRAȘOV, localitate de implementare Orașul VICTORIA Str. Stadionului Nr. 14, cod poștal 505700

Unitățile de învățământ ale Orașului VICTORIA , județul Brașov, sunt:

(P.J. 1.) CLUBUL COPIILOR VICTORIA – PJ, situată în Orașul VICTORIA Strada Stadionului Nr. 18

(P.J. 2.) COLEGIUL TEHNIC 'DR. ALEXANDRU BĂRBAT' VICTORIA - PJ, situată în Orașul VICTORIA, Strada Salcamilor nr.2

(P.J. 3.) LICEUL TEORETIC 'I.C. DRĂGUȘANU' VICTORIA– PJ, este situat în Orașul VICTORIA, Strada 1 Decembrie 1918, nr. 8.

Anexarea avizului ISJ este condiție de eligibilitate.

Pentru Proiectul: " DOTĂRI INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ORAȘ VICTORIA" a fost obținut AVIZUL N.R.

DESCRIEREA PROIECTULUI

Descrieți obiectivele proiectului

Obiectiv general :

Implementarea unor măsuri educaționale centrate pe nevoile elevilor și asigurarea unui parcurs educațional complet pentru elevii înscriși la nivelul UAT Oraș VICTORIA prin creșterea și dezvoltarea infrastructurii educaționale locale.

Obiectiv general :

Implementarea unor măsuri educaționale centrate pe nevoile elevilor și asigurarea unui parcurs educațional complet pentru elevii înscriși la nivelul UAT VICTORIA prin creșterea și dezvoltarea infrastructurii educaționale locale.

Obiectiv specific 1 : Dotarea cu echipamente digitale a 2 laboratoare de informatică , 43 săli de clasă cu echipamente pentru organizarea în mediul virtual si 2 laboratoare școlare cu echipamente IT , 2 cabinete de asistență psihopedagogică si 4 cabinete școlare.
Obiectivul specific 1 contribuie la îndeplinirea prevederilor Obiectivului Investiției 9 din cadrul Ghidului Solicitantului Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ (aferentă Reformei 5)

Obiectivul specific 1 este SMART, respectiv:

- este **Specific** proiectului si obiectivului general
- este **Măsurabil** prin intermediul activitatilor si rezultatelor prognozate, prezentate la cap.Activități previzionate
- este **Accesibil** si poate fi atins prin capacitățile și resursele proiectului
- este **Relevant** – realizare obiectivului contribuie la impactul realizat de proiect.
- este încadrat în **Timp** – definit de perioada de implementare de 12 luni.

Obiectiv specific 2 : Dotarea cu mobilier specific și materiale didactice a unui număr de 32 săli de clasă/săli (ciclul primar și gimnazial) pentru activități extrașcolare și sportive , 2 laboratoare școlare cu mobilier specific, 2 cabinete de asistență psihopedagogică, 1 cabinet de geografie-istorie, 1 cabinet de multidisciplinar, 1 cabinet de arte, 1 cabinet ecologie și 2 săli de sport. în vederea creșterii nivelului de participare al elevilor în cadrul procesului educațional.

Obiectivul specific 2 contribuie la îndeplinirea prevederilor obiectivelor Obiectivul Investiției 11 din Ghidului Solicitantului . Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare (aferentă Reformei 6)

Obiectivul specific 2 este SMART, respectiv:

- este **Specific** proiectului si obiectivului general
 - este **Măsurabil** prin intermediul activitatilor si rezultatelor prognozate, prezentate la cap.Activități previzionate
 - este **Accesibil** si poate fi atins prin capacitățile și resursele proiectului
 - este **Relevant** – realizare obiectivului contribuie la impactul realizat de proiect.
 - este încadrat în **Timp** – definit de perioada de implementare de 12 luni.
- Obiectivele specifice preconizate sunt in stransa legatura cu activitățile previzionate si rezultatele asteptate - sunt prezentate punctual pentru fiecare activitate și rezultat prognozat.

Obiectiv specific 3 : Dotarea unui atelier de practică.

Obiectivul specific 3 contribuie la îndeplinirea prevederilor obiectivelor Investiția 14. Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (aferentă Reformei 4)



Obiectivul specific 3 este SMART, respectiv:

-este **Specific** proiectului și obiectivului general

-este **Măsurabil** prin intermediul activităților și rezultatelor prognozate, prezentate la cap. Activități previzionate

-este **Accesibil** și poate fi atins prin capacitățile și resursele proiectului

-este **Relevant** – realizarea obiectivului contribuie la impactul realizat de proiect.

-este încadrat în **Timp** – definit de perioada de implementare **de 4 luni**.

Obiectivele specifice preconizate sunt în strânsă legătură cu activitățile previzionate și rezultatele așteptate - sunt prezentate punctual pentru fiecare activitate și rezultat prognozat.



Date generale privind investiția propusă prin proiect

Se vor prezenta investițiile care vor fi finanțate, specificându-se ce se dorește a se realiza prin proiect. Informațiile incluse în cadrul acestei subsecțiuni se vor corela cu indicatorii de proiect.

Proiectul "DOTĂRI INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ORAȘ VICTORIA" are ca obiectiv principal îmbunătățirea infrastructurii educaționale din orașul Victoria, prin dotarea instituțiilor de învățământ cu echipamente moderne și necesare desfășurării procesului de învățământ.

Investițiile care vor fi finanțate prin proiect includ achiziționarea de echipamente, mobilier și alte dotări necesare desfășurării activității educaționale, precum:

- Dotarea cu echipamente IT: calculatoare, laptop-uri, imprimante, și alte echipamente necesare pentru desfășurarea activităților didactice în condiții optime.
- Îmbunătățirea condițiilor de învățământ prin achiziționarea de mobilier nou, modern și ergonomic, inclusiv mese, scaune, dulapuri și alte utilități necesare pentru desfășurarea activităților didactice.
- Dotarea cu echipamente și utilități specifice pentru desfășurarea activităților didactice, cum ar fi laboratoare de fizică, chimie și biologie, sală de sport, cabinete de psihopedagogie și alte facilități necesare pentru un proces educațional de calitate.

Indicatorii de proiect care se vor corela cu informațiile prezentate mai sus includ:

- Numărul de instituții de învățământ dotate cu echipamente IT moderne;
- Numărul de elevi și profesori care vor beneficia de dotările și utilitățile achiziționate prin proiect;
- Gradul de îmbunătățire a condițiilor de învățământ și de asigurare a standardelor minime de calitate în instituțiile de învățământ din orașul Victoria.

În urma analizei nevoilor și identificării priorităților, se propune realizarea unui proiect care vizează dotarea instituțiilor de învățământ din orașul Victoria cu echipamente și utilaje necesare desfășurării activităților de învățământ în condiții optime. Investițiile finanțate în cadrul acestui proiect includ următoarele:



19 Laboratoare de informatică (descrierea echipamentelor care se vor achiziționa: echipamentele obligatorii conf. OM 6416/2022):

Investiția	Dotare spațiu nou înființat DA/NU	Nr. laboratoare	Display interactiv (tablă interactivă min. 65") (1)	Suport pentru display interactiv (2)	(3) pentru fiecare elev + cadru didactic (unul dintre cele 3 de mai jos)			Sistem sunet (4)	Multifuncțională (5)	Cameră videoconferință (6)	Router Wi Fi (7)	Observații
					*Sistem desktop + monitor	Sistem All-In-One	Laptop					
19 lab. info. grădiniță (P.J. 1.)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
19 lab. info. grădiniță (P.J. 2.)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
19 lab. info. grădiniță (P.J. 3.)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
19 și 113 laboratoare informatică (P.J. 2.)	DA	1	1	1	0	0	21	1	1	1	1	20 laptop pt. elevi și 1 Sistem all-in-one pt. cadrele didactice care utilizează laboratorul
19 și 113 laboratoare informatică (P.J. 3.)	DA	1	1	1	0	0	21	1	1	1	1	20 laptop pt. elevi și 1 Sistem all-in-one pt. cadrele didactice care utilizează laboratorul
TOTAL		2	2	2	0	0	42	2	2	2	2	

19 și 113 Laboratoare de informatică (alte echipamente opționale în funcție de nevoile identificate în unitatea de învățământ + materiale didactice)

Denumire echipament	Număr	Observații
scanner documente portabil	2	-
microfon ambiental	2	-

I9 Echipamente TIC pentru săli de clasă (echipamentele obligatorii conf. OM 6416/2022):

Investiția	Dotare spațiu nou înființat DA/NU	Nr. săli dotate	Display interactiv (tablă interactivă min. 65") (1)	Suport pentru display interactiv (2)	(3) pentru cadrul didactic		Sistem sunet (4)	* Multifuncțională (5)	Cameră videoconferință (6)	*Scanner documente portabil (7)	Observații
					Sistem All-In-One	Laptop					
I9 TIC pentru săli clasă grădiniță (P.J. 1.)	DA	6	6	6	0	6	6	6	6	6	-
I9 echipamente TIC pentru săli clasă (P.J. 2.)	DA	17	15	15	0	17	17	17	9	0	-
I9 echipamente TIC pentru săli clasă (P.J. 3.)	DA	20	20	20	0	20	20	20	20	20	-
TOTAL		43	41	41	0	43	43	43	35	26	-

I9 Echipamente TIC pentru săli de clasă (alte echipamente opționale în funcție de nevoile identificate în unitatea de învățământ + materiale didactice)

Denumire echipament TIC	Număr	Observații
Pachet FULL WIRELESS - Camera de documente ELMO MA-1 + ELMO Cast	10	-
router wifi sau Range Extender	17	
Tableta grafica wireless Cra 1	10	
Panou luminos A2 cu tava explorare	35	
aparat fotografiat pentru copii (digital) 2 culori	28	
set codare	14	
microscop digital	14	

I11 Dotarea cu mobilier pentru sălile de clasă grădinițe

I11 mobilier săli clasă	Nr. total de săli de clasă dotate cu mobilier/unitate de învățământ	Denumire tip de mobilier (ex.: bănci, scaune, dulapuri etc.)	Nr. bucăți	Observații
Masa Gradinita Lemn Dreptunghiulara H=530 MM, blat Galben- 1, Roșu - 2, Roz- 1, Verde- 2, Mov- 1, Albastru – 2	27			
Scaun gradinita lemn masiv color – rosu , verde, galben, albastru T3	72			



<p>P.J. 1.) = 0 (P.J. 2.) = 7 (P.J. 3.) = 0 UAT = 7</p>	Dulap vestiar cu patru usi si bancuta	3
	Bancuta Lectura	3
	Set 20 perne poveste	3
	Corp Mobil Expunere	3
	Corp Mobil Creatie	3
	Dulap Modular Teatru Papusi M05	3
	Support Rechizite M09	6
	Dulap Compact Depozitare Desene	3
	Dulap Compact 3S	3
	Dulap Compact 2P-1S	3
	Dulap Compact 1 Usa si Sertare	3
	Covor Sotron 1000x2000	3
	Covor gradinita Invata Alfabetul	3
	Dulap cu roți 75x40x80	3
	Corp din PAL, include 15 cutii din plastic, 104 x 48 x 105,5 cm	3
	Tabla cu rola hartie si pahare pictura	3
	Support pictura	3
	Corp depozitare Copac	3
	Bucatarie din lemn, cu 5 accesorii incluse	3
	Masa dreptunghiulara din lemn	28
Set mobilier multicolor - 4	4	
Set mobila Inland 10, PAL, 5 dulapuri, 380 x 152 cm	4	
Dulap rafturi (S) si cutie depozitare - Rosu	4	
Dulap cu roți 75x40x80	4	
Bucatarie din lemn, cu 5 accesorii incluse	4	
Birou profesor cu colturi rotunjite - Artar	4	
Dulap rafturi (S) si cutie depozitare - Rosu	4	
Corp depozitare Pară	4	



	Dulap Modular Teatru Papusi	4
	Set de 5 cuburi burete cu mâner 30x30	4
	Scaun din lemn pentru grădiniță T2	96
	Dulap Gradinita mestecan cu usi galbene	4
	Dulap Gradinit mestecan cu usi verzi	4
	Set 20 perne poveste	4
	Covor Sotron 1000x2000	4
	Covor gradinita Prietenii naturii	4
	Corp mobil 3 coloane cu sertare lenjerie	4
	Uscător mare pictură	4

I11 Dotarea cu mobilier pentru sălile de clasă școală

Nr. total de săli de clasă dotate cu mobilier /școală/liceal	Denumire tip de mobilier (ex.: bănci, scaune, dulapuri etc.)	(P.J. 1.)	(P.J. 2.)	(P.J. 3.)	TOTAL UAT nr. bucăți/UAT
		nr. bucăți/P.J	nr. bucăți/P.J	nr. bucăți/P.J	
I11 mobilier săli clasă P.J. 1.) = 6 (P.J. 2.) = 11 (P.J. 3.) = 8 UAT = 25	Banca	84	264	208	556
	Scaun pentru elev	84	264	208	556
	Catedră/masa pentru profesor	6	11	8	25
	Scaun pentru profesor	6	11	8	25
	Dulapuri individuale pentru elevi cu usi colorate	12	22	16	50
	Panou plută	6	0	0	6
	Panou magnet	6	0	0	6
	Cuiere	6	22	0	28
	Dulap biblioteca 180 -190cm inaltime	6	2	0	8
	Flipchart	6	0	0	6
	Suport pentru prezentare planse	2	11	0	13



Nr. de laboratoare dotate/unitate de învățământ	Tip de laborator	Denumire tip de mobilier	(P.J. 1.) nr. bucăți/P.J	(P.J. 2.) nr. bucăți/P.J	(P.J. 3.) nr. bucăți/P.J	TOTAL UAT nr. bucăți/UAT
2	Științe (Biologie, Fizică, Chimie) Se dotează cu mobilier un singur laborator pentru cele trei discipline.	Masă de laborator pentru 2 elevi, cu cadru metalic, cu suprafață de lucru protejată, rezistentă la șocuri termice, mecanice și substanțe agresive, cu colțuri rotunjite, cu protecție PVC pentru pardoseală	0	0	13	13
		Masă de laborator pentru profesor, cu suprafață de lucru protejată, rezistentă la șocuri termice, mecanice și substanțe agresive și cu spații de depozitare	0	0	1	1
		Scaune	0	0	20	20
		Masă cu sertare pentru echipamente IT/audio-video	0	0	1	1
		Dulap metalic, securizat, pentru substanțe 60 cm/50 cm/50 cm	0	0	3	3
		Dulapuri pentru instrumente, materiale, aparatură	0	0	3	3
		Dulap vitrină pentru mulaje, colecții	0	0	3	3
		Modul extensie chiuvetă din ceramică	0	4	0	4
		Taburet pentru laborator	0	24	0	24
		Nișă pentru uz didactic, construită în conformitate cu standardele DIN 40050, EN 61010-1 și CEI 66-5 cu clasa de protecție IP 44 Panouri laterale, din spate și cel frontal glisant, transparente din „metacrilat acrilic”, pentru instalarea în clasă în vederea utilizării în procesul educațional. Date tehnice: Alimentare: 220—230 V Filtru de cărbune activ și filtru HEPA	0	1	0	1
		Masă de laborator pentru profesor, cu suprafață de lucru protejată, rezistentă la șocuri termice, mecanice și substanțe agresive, cu spații de depozitare	0	1	0	1
		Dulap metalic, securizat, pentru substanțe 60 cm/50 cm/50 cm	0	1	0	1
		Dulapuri pentru instrumente, materiale, aparatură	0	4	0	4

I.1.1 Dotarea cu materiale didactice Laborator Științe - Biologie

Nr. cabinete/ateliere școlare dotate/unitate de învățământ	Denumire echipament/materiale didactice	(P.J. 1.) nr. bucăți/P.J	(P.J. 2.) nr. bucăți/P.J	(P.J. 3.) nr. bucăți/P.J	TOTAL UAT nr. bucăți/UAT
1	Atlase (digitale) — botanice, zoologice, de anatomie umană	0	0	20	20
	Determinatoarele digitale	0	0	20	20
	Microscopae optice școlare — pentru observații în grupe de 2 elevi	0	0	10	10
	Lupe binoculare — pentru observații în grupe de 2 elevi	0	0	6	6
	Mulaje corp	0	0	1	1

111 Dotarea cu materiale didactice Laborator Științe - Chimie

Nr. cabinete/ateliere școlare dotate/unitate de învățământ	Denumire echipament/materiale didactice	(P.J. 1.) nr. bucăți/P.J	(P.J. 2.) nr. bucăți/P.J	(P.J. 3.) nr. bucăți/P.J	TOTAL UAT nr. bucăți/UAT
2	Ochelari de protecție	0	0	100	100
	Eprubete — mari și mici	0	0	20	20
	Pahare Berzelius gradate și negradate	0	0	20	20
	Pâlnie de separare	0	0	20	20
	Stativ pentru eprubete	0	0	20	20
	Trepied și sită	0	0	20	20
	Materiale sanitare pentru acordarea primului ajutor în cazul unor accidente de laborator, precum tăieturi, arsuri, intoxicări (trusă fixă	0	1	0	1
	<u>Modul de sticlărie pentru profesor - liceu - chimie organica</u>	0	1	0	1
	<u>Modul de ustensile pentru profesor - liceu - chimie organica</u>	0	1	0	1
	<u>Modul de substante chimice pentru profesor - liceu - chimie organica</u>	0	1	0	1
	<u>Modul sticlărie pentru profesor - liceu - chimie anorganica</u>	0	1	0	1
	<u>Modul de ustensile pentru profesor - liceu - chimie anorganica</u>	0	1	0	1
	<u>Modul de substante chimice pentru profesor - liceu - chimie anorganica</u>	0	1	0	1
	<u>Modul de ustensile pentru profesor - liceu - chimie anorganica</u>	0	1	0	1



<u>profesor - liceu - chimie anorganica</u>							
<u>Modul de sticlarie pentru elevi - liceu - chimie organica</u>	0	3	0	3	0	0	3
<u>Modul de ustensile pentru elevi - liceu - chimie organica</u>	0	4	0	4	0	0	4
<u>Modul de substante chimice pentru elevi- liceu - chimie organica</u>	0	4	0	4	0	0	4
<u>Modul sticlarie pentru elevi - liceu - chimie anorganica</u>	0	3	0	3	0	0	3
<u>Modul de ustensile pentru elevi - liceu - chimie anorganica</u>	0	4	0	4	0	0	4
<u>Modul de substante chimice pentru elevi- liceu - chimie anorganica</u>	0	4	0	4	0	0	4
<u>Dispozitiv pentru studiul electrolizei</u>	0	1	0	1	0	0	1
<u>Kit pentru studiul distilarii</u>	0	1	0	1	0	0	1
<u>Pila Daniell</u>	0	1	0	1	0	0	1
<u>Ph metru digital</u>	0	4	0	4	0	0	4
<u>Trusa pentru experimente chimice</u>	0	1	0	1	0	0	1
<u>Biureta cu robinet drept</u>	0	10	0	10	0	0	10
<u>Stativ pentru biureta</u>	0	10	0	10	0	0	10
<u>Stativ de metal pentru eprubete mari si mici</u>	0	4	0	4	0	0	4
<u>Stativ din plastic pentru eprubete</u>	0	2	0	2	0	0	2
<u>Clema ajustabila</u>	0	4	0	4	0	0	4
<u>Clema cu degete duble</u>	0	4	0	4	0	0	4
<u>Tabloul periodic al elementelor</u>	0	1	0	1	0	0	1
<u>Aparat pentru demonstrarea fenomenului distilarii</u>	0	1	0	1	0	0	1
<u>Aparat pentru verificarea legilor gazului</u>	0	1	0	1	0	0	1
<u>Set de pensete</u>	0	4	0	4	0	0	4
<u>Set de Eprubete</u>	0	6	0	6	0	0	6
<u>Cilindri gradati</u>	0	4	0	4	0	0	4
<u>Tava experimente</u>	0	10	0	10	0	0	10
<u>Balanta digitala</u>	0	2	0	2	0	0	2

	Set de termometre	0	1	0	1	0	1
	Plansa Corelarea marimilor Fizico-chimice	0	1	0	0	0	1
	Plansa Iluzii optice	0	1	0	0	0	1
	Plansa Mecanisme simple	0	1	0	0	0	1
	Plansa Marimi si unitati	0	1	0	0	0	1
	Set de baza chimie organica - elev	0	4	0	0	0	4
	Set chimie organica si anorganica - profesor	0	1	0	0	0	1
	Set chimie organica - elev	0	4	0	0	0	4
	Structura cristalina clorura de sodiu	0	2	0	0	0	2
	Structura cristalina diamant	0	2	0	0	0	2
	Pahar Erlenmeyer gradat cu gura îngustă diverse capacitati	0	16	0	0	0	16
	Pahar Erlenmeyer gradat cu gura largă diverse capacitati	0	16	0	0	0	16
	Spiritiera din sticlă diverse marimi	0	8	0	0	0	8
	Bec Bunsen cu dispozitiv de reglare	0	4	0	0	0	4

111 Dotarea cu materiale didactice Laborator Științe - Fizică

Nr. cabinete/atelieri școlare dotate/unitate de învățământ	Denumire echipament/materiale didactice	(P.J. 1.)		(P.J. 2.)		(P.J. 3.)		TOTAL UAT nr. bucăți/UAT
		nr. bucăți/P.J	nr. bucăți/P.J	nr. bucăți/P.J	nr. bucăți/P.J	nr. bucăți/P.J	nr. bucăți/P.J	
2	Modul de mecanică și fenomene mecanice	0	4	0	4	2	2	6
	Modul de fizică moleculară, calorimetrie și fenomene termice	0	4	0	4	2	2	6
	Modul de electricitate și magnetism	0	4	0	4	2	2	6
	Modul de optică	0	4	0	4	1	1	5
	Modul de mecanică și fenomene mecanice	0	1	0	1	1	1	2
	Modul de fenomene termice	0	1	0	1	1	1	2
	Modul de electricitate și magnetism	0	1	0	1	1	1	2
	Truse pentru profesori	0	1	0	1	1	1	2
	Truse pentru elevi	0	4	0	4	2	2	6

Modul de optică		0	1	0	1
Ampermetru electronic		0	4	0	4
Voltmetru electronic		0	4	0	4
Multimetru		0	4	0	4
termometru digital		0	4	0	4
Cronometru electronic pentru o grupa de elevi		0	4	0	4
Reguli de siguranta in laboratorul de fizica		0	1	0	1
Reguli de siguranta in laboratorul de chimie		0	1	0	1
Plansa seria de activitate metalelor		0	1	0	1
Kit de lipit pentru electronisti		0	1	0	1

I1.1 Dotarea **digitală** a laboratoarelor, altele decât cele informatice (Laborator Științe - Biologie, Chimie, Fizică)

Nr. de laboratoare dotate/unitate de învățământ	Tip de laborator	Denumire echipament TIC	(P.J. 1.) nr. bucăți/P.J	(P.J. 2.) nr. bucăți/P.J	(P.J. 3.) nr. bucăți/P.J	TOTAL UAT nr. bucăți/UAT
2	Științe (Biologie, Fizică, Chimie) Se dotează cu echipamente digitale un singur laborator pentru cele trei discipline.	Tablă interactivă de min. 65 inch + suport	0	0	1	1
		Un laptop sau sistem all-in-one	0	1	1	2
		Sistem de sunet	0	1	1	2
		Camera videoconferință	0	1	1	2
		Imprimantă multifuncțională	0	1	1	2
		Camera digitala pentru microscop	0	0	1	1
		Microscop digital pentru profesor/Microscop cu cameră — pentru demonstrarea frontală a unui preparat microscopic, pentru orientarea observațiilor microscopice realizate de fiecare elev în grupele de lucru, pentru fotografierea și stocarea observațiilor microscopice realizate	0	0	1	1
		Vizualizatorul Hibrid ELMO L-12W - pentru Predarea la Clasă- Camera de Documente	0	1	0	1
		Set Accesorii vizualizator Elmo> Adaptor	0	1	0	1



	microscop+ Scena vizualizator+Adaptor wireless pentru tableta+Acumulator tableta					
	Tableta grafica wireless Cra 1	0	1	0	1	1
	Tehnologie de transmitere video fara fir	0	1	0	1	1
	Microscop digital	0	8	0	8	8
	Pachet Arduino Uno+ componente	0	4	0	4	4
	Kit senzori	0	2	0	2	2
	Kit Arduino Smart Home	0	4	0	4	4
	Kit Arduino incepatori	0	3	0	3	3
	Kit Arduino intermediar	0	3	0	3	3
	Kit robot Arduino mini Panda	0	2	0	2	2
	Kit Arduino Uno pentru electronisti	0	2	0	2	2
	Kit de robot Arduino programabil	0	2	0	2	2
	Kit Arduino de masina cu senzor	0	2	0	2	2
	Kit de robot STEM cu camera wi-fi	0	2	0	2	2
	Acces la biblioteci digitale, platforme educaționale, publicații online, aplicații, softuri, programe informatice educaționale	0	1	0	1	1

I11 Dotarea sălilor de sport – echipamente + materiale didactice

Nr. săli de sport dotate/unitate de învățământ	Denumire echipament/materiale didactice	(P.J. 2.) nr. bucăți/P.J	Denumire echipament/materiale didactice	(P.J. 3.) nr. bucăți/P.J
2	Capră pentru sărituri	1	Capră pentru sărituri	1
	Ladă de gimnastică	1	Ladă de gimnastică	2
	Trambulină pentru sărituri	1	Trambulină pentru sărituri	2
	Masă de tenis	2	Masă de tenis	6
	Set tenis de masa fileu, palete, mingi	6	Fileu de tenis de masă	2
	Banda elastica 4 culori	20	Palete de tenis de masă	16
	Set fitness	10	Mingi de tenis de masă	0
	Saltea pilates	10	Scară fixă	12
	Saltea de gimnastică	8	Saltea de gimnastică	12

Plasa poarta handbal	2	Mingi de fotbal	20
Poarta handbal	2	Mingi de handbal	24
Mingi de fotbal 2 marimi	8	Mingi medicinale 1—2 kg	12
Mingi de handbal	8	Jaloane	10
Mingi medicinale 2—3 kg	10	Gărdulețe pentru sărituri	10
inel de basket	4	Plasa basket 3mm	8
plasa pentru inel de basket	4	Mingi de basket	6
Jaloane 4 culori	20	Mingi de oina	8
Gărdulețe pentru sărituri	10	Echipament sportiv	0
Scara de antrenament	4	Set badminton	20
Set de garduri de antrenament	2	Fluturasi badminton	0
Panou de basket	2	Fileu volei	1
cos basket	2	Set copete	10
Mingi de basket	8	Conuri de antrenament	10
Mingi de oina	8	Cronometru	2
Set de benzi elastice	12	Tabla sah	8
Stepper	10	Mingi de volei	6
Bara de tractiuni	3	Covor antiderapant	5
Fileu volei	1	-	0
Set copete	10	-	0
Baston PVC antrenament	24	-	0
Conuri de antrenament	10	-	0
Cronometru	2	-	0
Set gantere	1	-	0
Minge cu manere	4	-	0
Mingi de volei	8	-	0
Set de mingi de tenis de masa	0	-	0
Saltea sport si activitati, husa fas, 100 x 50 cm	8	-	0
Albastru, 10 cm grosime			
Spalier gimnastica din lemn, cu bara tractiuni, B011 70x200 cm	4	-	0
Casuta copii KETER Funny cu tobogan si tunel, bleu	2	-	0
Tunel burete 01	2	-	0

	Tunel	2	-	0
	Complex motric din burete 01	2	-	0
	Parasuta cu mânăre și ghid de aplicații	2	-	0
	Set de urme mâini picioare	4	-	0
	Set sabloane numere	4	-	0
	Săgeți indicatoare	4	-	0
	Tinta cu saculeți de nisip	2	-	0
	Săculeți cu granule	2	-	0
	Set de frânghii 4 culori	4	-	0
	Inel cu minge – set	2	-	0
	Joc Doboară conservele	2	-	0
	Set de cercuri 50 cm	4	-	0
	Set de cercuri 65 cm	4	-	0
	Circuit cu bile	2	-	0
	Joc educativ cu discuri mari de plastic	2	-	0
	Joc educativ cu caramizi de spuma	2	-	0

I11Dotarea cu echipamente specifice/mobilier a cabinetelor de consiliere și asistență psihopedagogică/multifuncționale (de sprijin, logopedice și alte terapii specifice - din cadrul CJRAE/CMBRAE) (P.J. 1.)

Denumire echipament/tip de mobilier	Număr	Denumire echipament/tip de mobilier	Număr	Denumire echipament/tip de mobilier	Număr
Tip de cabinet CABINET Istorie-Geografie		Tip de cabinet CABINET Arte		Tip de cabinet CABINET Ecologie	
display / tablă interactivă de min. 65 inch	1	display / tablă interactivă de min. 65 inch	1	display / tablă interactivă de min. 65 inch	1
suport pentru display interactiv	1	suport pentru display interactiv	1	suport pentru display interactiv	1
laptop	1	laptop	1	laptop	1
imprimantă multifuncțională	1	sistem de sunet	1	sistem de sunet	1
Banca	6	imprimantă multifuncțională	1	imprimantă multifuncțională	1
Scaun pentru elev	14	Router	1	Router	1
Catedră/masa pentru profesor	1	Banca	6	Banca	6
Scaun pentru profesor	1	Scaun pentru elev	14	Scaun pentru elev	14
Dulapuri individuale pentru elevi cu	1	Catedră/masa pentru profesor	1	Catedră/masa pentru profesor	1



usi colorate						
Panou plută	1	Scaun pentru profesor	1	Scaun pentru profesor	1	1
Panou magnet	1	Dulapuri individuale pentru elevi cu usi colorate	2	Dulapuri individuale pentru elevi cu usi colorate	2	2
Cuier	1	Panou plută	1	Panou plută	1	1
Dulap biblioteca 180 -190cm inaltime	1	Panou magnet	1	Panou magnet	1	1
Hărți interactive geografie (CD)	21	Cuier	1	Cuier	1	1
Atlase geografice	7	Dulap biblioteca 180 -190cm inaltime	1	Dulap biblioteca 180 -190cm inaltime	1	1
Planșă poluare	1	Flipchart	1	Flipchart	1	1
Set magnetic circuitul apei in natura	1	set 4 papusi animale de companie	1	trusa completă analiza apei	1	1
Set magnetic sistemul solar	1	set marionete Magia Jucărilor	1	trusa completă analiza solului	1	1
Modelul erupției vulcanice	1	set marionete Frumoasa din pădurea adormită	1	kit pentru disecție	1	1
Colecție roci, minerale, fosile	1	set matronete familie 6 membri	1	trusa ecologie PH metrudigital	1	1
Kit centrală eoliană	1	set modular construcție teatru	1	recipient pentru descompunerea obiectelor	1	1
Telescop	1	fotoliu puf Eco	8	recipient pentru descompunerea plantelor	1	1
Mișcarea rocilor pe verticală	1	dulap accesorii pictura	1	set planse	1	1
Formarea zonelor de fractură și văilor	1	dulap depozitare desene	1	set preparate microscopice	1	1
Formare modulară a pământului	1	șevalet	14	laborator mobil analiza calității mediului	1	1
Structura internă a pământului	1	set Boomwhackers move&groove	1	planse ecologie gimnaziu si liceu	10	10
Hărți interactive istorie (CD)	23	basic school set Boomwhackers	1	ciclu de viață la plante	1	1
Portrete voievozi români	1	Boomwhackers BW-DG	2	Celula vegetala – magnet	1	1
Atlase istorie	3	Thomann Rainbow Deskbells	1	Floarea de cires – magnet	1	1
Planșa istoria uneltelor	1	Xilofon cu 15 note	2	Cartoful - partile componente – magnet	1	1
Planse dedicate Marii Uniri	8	Boomwhackers Chroma – Notes	2	Tulpina la monocotiledonate	1	1
Planse cronologice	6	set 14 instrumente muzicale	1	Structura internă la dicotiledonate	1	1
Planse tematice	7	aparat foto	1	Structura internă a frunzei	1	1
		șorțuri atelier artă culinară	14	Diviziunea celulară	1	1
				Ciclu de viață la animale	1	1
				Celula animală	1	1
				Planse botanica	11	11



			Microscop	1
			Lame microscop	2

I11Dotarea cu echipamente specifice/mobilier a cabinetelor de consiliere și asistență psihopedagogică/multifuncționale (de sprijin, logopedice și alte terapii specifice - din cadrul CIRAE/CMBRAE) (P.J. 2.)

Denumire echipament/tip de mobilier Tip de cabinet CABINET Multidisciplinar	Număr	Denumire echipament/tip de mobilier Tip de cabinet Psihopedagogic	Număr
imprimantă multifuncțională	1	Imprimantă multifuncțională	1
Vizualizatorul USB online Go ELMO - pentru Predarea la Clasă- Camera de Documente	1	Sistem audio	2
Set Accesorii vizualizator Elmo> Adaptor microscop+ Scena vizualizator	1	Set mobilier complet de birou 6 piese	1
Dulap depozitare materiale didactice	3	Masa modulara colaborativa	4
Support pentru prezentare planse	1	Cuier	1
Trusa completa de analiza apei	3	Fotoliu scoica crem	2
Set complet de energie regenerabila	1	Scaun birou ergonomic	1
Laborator mobil de analiza mediului	1	Flipchart magnetic mobil	1
Statie meteo profesionala cu afisaj LCD	1	Platformă de evaluare a dezvoltării 3-6/7 ani (PEDa)	1
Kit Ustensile de laborator	1	Platformă de evaluare a dezvoltării 6/7-18/19 ani (PEDb)	1
Trusa de ecologie cu PH metru digital	1	Platformă de orientare școlară și profesională (CCPintranet)	1
Trusa pentru analiza solului	3	Set de programe educationale "Da, poți!"	1
Microscop cu Led	6	Trainingul deprinderilor DBT – Manual	1
Set de preparate microscopice	1	SOS Ajutor pentru emoții. Managementul anxietății, furiei și depresiei	1
Analiza apei – Trusa cu reactivi	1	Retmagia și minunatele aventuri ale lui Retman. Povești raționale pentru copii și adolescenți	1
Benzi pentru testarea nivelului pH	2	Tulburări de comportament antisocial-agresiv. Manual de psihoterapie pentru copii si adolescenti	1
Set 4 modele anatomie	1	Psihoterapie cognitiva - fundamente si perspective	1
Mulaj Igiena dentara	1	Program psihoterapeutic pentru copii cu tulburare hiperchinetică	1
Tava experimente	10	Program de intervenție pentru copiii agresivi	1
Ph metru digital	2	Copilul hiperactiv și încăpățânat	1



Biureta cu robinet drept	10	Terapia rațional emotivă și comportamentală	1
Stativ pentru biureta	10	Logica (!)raționalității: Teoria jocurilor și psihologia deciziilor umane	1
Clema ajustabila	4	Pașaport pentru succes - clasele IX-XII	10
Clema cu degete duble	4	Set de papusele de mana	1
Pahar Erlenmeyer gradat cu gura îngustă diverse capacitati	10	Masa luminoasa A3 cu activitati	2
Pahar Erlenmeyer gradat cu gura largă diverse capacitati	10	Tava cu nisip masa luminoasa A3 cu activitati	2
Spiertiera din sticlă diverse marimi	8	Joc de memorie tactilo vizual	4
Bec Bunsen cu dispozitiv de reglare	4	Foi colorate din acetat	8
Etuva uscare BIOBASE BOV-T25F, convecție forțata, 25 litri	1	Pietre colorate transparente	8
Balanta digitala	1	Cuburi senzoriale din lemn	8
Set de 5 planse Efectele poluarii/Poluarea apelor/Poluarea solului/Poluarea aerului/Plouile acide	1	Clepsidre mici cu lichid	4
Set de 4 planse Educatie pentru sanatate: Masuri de prevenire a consumului de droguri/ consumului de alcool/consumului de tutun/infecției cu HIV	1	Joc didactic - învăț să fiu cumințe	4
Set de 3 atlase de biologie:botanic/ regnul animal/anatomia omului	6	Joc didactic - Expresii ale feței	4
Colectie de DVD - Atlasul corpului uman	1	Joc didactic - Secvențe temporale	6
Atlas scolar pentru clasele IX - XII	10	Poveștile ne învață lucruri bune despre viață	8
Atlas geografic scolar Romania	10	Joc didactic - Descoperă locul obiectelor	8
Atlas geografic scolar Europa	10	Joc de asociere elemente opuse	8
Colectia completa de roci, minerale, fosile	1	Joc de asociere însușiri comune	8
Glob pamantesc 25 cm	4	Joc didactic Ziua si noaptea	8
Harta fizică/politica a lumii Duo	1	Tava de sortare	16
Set de 2 harti: Resursele lumii/ Descoperiri geografice	1	Joc de stimulare senzorială - litere transparente	15
Harta Romania- Duo	1	Joc de stimulare senzorială - cifre transparente	15
Harta Europei Duo	1	Set stampile motivationale	3
Harta politica- Europa	1	Papușă - față 20 cm	8
Set de 2 harti interactive Europa/ Uniunea Europeana	1	Papușă - băiat 20 cm	8
Set de 6 harti interactive:Asia, Africa, America de Nord/America de Sud, Australia/Regiunile polare	1	Papușă - față 35 cm	8
Set de 7 harti interactive Romania: Proprietatile fizico-geografice/ Clima/Solurile/Populatia/Economia/ Turismul si probleme ale mediului/Bazinul Dunării	1	Papușă - băiat 35 cm	8



		Papușă - față 50 cm	8
		Papușă - băiat 50 cm	8
		Turbino - Exercițiu logopedic	4
		Poveștile copilariei	8
		Forme pentru plastilina	8
		Joc de manipulare si dexteritate - Incuietori	8
		Joc de manipulare si dexteritate - Inchizători	8
		Joc Cei trei purceluși	8
		Joc de observare si viteza - Copacul si pasarelele	8
		Joc senzorial - Ghicește ce guști	3
		Pachet „START Pentru Specialisti” – 3 seturi de carduri metaforice terapeutice si o carte	1
		Joc motivational - Provocarea emotiilor	2
		Jocul ideilor	2
		Misiune îndeplinita - Primul ajutor	2
		Emotjovia - Jocul emotiilor	2

I1.1 Dotarea cu echipamente specifice/mobilier a cabinetelor de consiliere și asistență psihopedagogică/multifuncționale (de sprijin, logopedice și alte terapii specifice - din cadrul CJRAE/CMBRAE) (P.J. 3)

Tip de cabinet	Număr cabinete dotate	Denumire echipament/tip de mobilier	Număr	Observații
Psihopedagogie	1	laptop multifunctionala	1	-
		router wifi	1	-
		sistem de sunet	1	-
		scanner documente portabil	1	-
		birou / masa	1	-
		scaune	4	-
		Dulapuri	2	-
		Cuiere	1	-
		Fotolii	4	-
		Jocuri-carduri/ cartonase-(cat de bine ne cunoastem familia; Daca as..; Ca\cea mai..;Emotii si sentimente;Lucruri care nu imi plac; Adevar sau Provocare; Amintiri; Testul relatiei; Ghiceste din trei cuvinte; Conversatii	20	-

	despre esec)		
	Pachet dezvoltare personală copii (Capătă încredere în tine, Stăpânește emoțiile din tine, Descoperă puterea din tine, Găsește iubirea din tine, GRIT. Tăria de caracter)	2	-
	Jocul emoțiilor -cum ma simt azi?	2	-
	Planse dezvoltare personala	2	-
	Joc interactiv- Fibber Game	2	-
	Alfabetarul inteligentiei emotionale	1	-
	Joc interactiv- Inside Hero	1	-
	Puzzle 3D din lemn incastru cu forme geometrice colorate – Joc educațional tip planșă	2	-
	Platformă de evaluare a dezvoltării 6/7-18/19 ani (PEDb)	1	-
	Chestionar de evaluare a copiilor de vârstă școlară (CSI-4)	1	-
	Scala de evaluare a tulburărilor din adolescență (APS-SF)	1	-

114 Dotarea cu echipamente + materiale didactice a atelierelor de practică (P.J. 2)

Denumire echipament	Număr	Observații
Foarfecă pentru tablă	1	-
Mașină de găurit cu coloană	1	-
Mașină de frezat CNC Techno Volt	1	-
Trusă scule lăcătuș	1	-
Banc de lucru hexagonal	2	-
Dulap mobil pentru scule	1	-
Mașină de îndreptat	1	-
Ghilotină	1	-
Masă de îndreptat	1	-
Polizor Opti Gu	1	-
Set kit practică lăcătușerie	2	-
Scule unelte lăcătușerie	1	-
Masă pentru sudură	1	-
Mașină universală 3 în 1	1	-
Roluire, îndoire, tăiere	1	-
	1	-



Set instrumente de măsură	1	-
Set de aparate de măsură în domeniul electric	2	-
Set echipamente de laborator electric	1	-
Kit de practică – super macarale	1	-
Mașină de debitat	1	-
Mașină manuală de rectificat plan	1	-
Curs măsurări domeniul mecanic	4	-
Aparat de sudura (Invertor) ALTAI MMA 300 + Masca de sudura automata + Cutie transport + Palmari + Electrozi, Cablu 3m	1	-
Aspirator	20	-
Scaune / Taburet	1	-
Unitate de control electronic ADA 304	1	-
Compresor	3	-
Dulap atelier 90x40x180	1	-
Trusă de găurire / frezare	1	-
Trusă cu scule de frezat	15	-
Trusa de desen tehnic	15	-
Masa de desen înclinabilă, cu două sertare și taburet	1	-
Strung CNC pe 2 axe TheCoolTool / UNIMAT CNC Lathe	1	-
Set materiale si componente electrice pentru clasa	1	-
Dispozitiv pentru verificarea legii lui Hooke	3	-
Set de pile	2	-
Set de ciocane	1	-
Trusa mecanici chei tubulare, chei fixe, antrenor 1/2 si 1/4 Hyundai HY-K101, 101 piese	1	-
TZ 300 Kit de asamblare a presei cu pârghie	1	-
TZ 200.0 7 Exercițiu de asamblare: foarfecă cu pârghie	1	-
TZ 200.01 Exercițiu de asamblare: presa de îndoire	1	-
Kit de lipit pentru electronisti	1	-

I14 Dotarea digitală a atelierelor de practică (P.J. 2) filiera tehnologică Industrie textilă și electronică-automatizări

Soldamatic IE - Simulator pentru sudura cu arc, casca cu realitate augmentata, cu pistol de sudura pentru tehnologii standard GMAW/FCAW, SMAW si GTAW cu suport pentru modele de sudura si pedala pentru TIG.Pretul include trasport,	1	-
---	---	---

instalare si scolarizare personal								
Laptop : Procesor: cel mult o generație în urmă față de ultima lansată de producător, scor de 5.500 puncte pe site-ul cpubenchmark.net.; Display: FHD, 24", 1920x1080 pixeli, Anti-Glare; Webcam: integrat, rezoluție 1280x720 pixeli; Microfon: integrat; Memorie RAM: minimum 8GB, DDR4; Stocare: SSD 250 GB;								1
Sistem de sunet								1
Laptop / sistem all in one- pt elevi								1
Stand didactic aplicatii electricitate de baza ADA 300								1
Aplicatii electronice pentru automobile ADA 301								1
Curs Masurari - Domeniul Mecanic								1
Kit Arduino Uno pentru electronisti								1
								1

Numărul de săli disponibile pentru dotare inclusiv cele dotate din alte surse de finanțare la nivel de UAT Oraș VICTORIA

TOTAL SĂLI DE CLASĂ/PJ

	(P.J. 1.)	(P.J. 2.)	(P.J. 3.)	UAT
Săli clasă grădiniță dotate cu TIC	0	7	0	7
Săli clasă grădiniță dotate cu mobilier	0	7	0	7
Săli de clasă scoală/liceu/IPT dotate cu TIC	6	10	20	36
Săli de clasă scoală/liceu/IPT dotate cu mobilier	6	11	8	25
laborator informatică grădiniță	0	0	0	0
laborator informatică scoala	0	1	1	2
laborator științe	0	1	1	2
Cabinet psihopedagogie	0	1	1	2
Cabinet scolar	3	1	0	4
Atelier practică	0	1	0	1
Sală sport	0	1	1	2

În situațiile centralizate prezentate anterior nu au fost introduse elemente de cost achiziționate în ultimii cinci ani înainte de depunerea acestei cereri de finanțare.

Această condiție înseamnă că în cererea de finanțare nu se pot include elemente de cost pentru achiziții făcute în ultimii cinci ani înainte de depunerea cererii. Prin urmare, proiectul se concentrează pe achiziționarea de noi echipamente și mobilier școlar modern, fără a fi



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență

incluse cheltuieli pentru achizițiile anterioare.

Această restricție este impusă pentru a asigura că fondurile alocate sunt utilizate pentru îmbunătățirea și modernizarea infrastructurii școlare, iar proiectul nu se transformă într-o simplă compensare a cheltuielilor anterioare. În plus, prin impunerea acestei condiții, se asigură că banii sunt folosiți pentru a aduce o îmbunătățire reală a condițiilor de învățare și educație în școlile din zonă.

Este important ca beneficiarii proiectului să respecte această condiție și să se concentreze pe achiziționarea de echipamente și mobilier școlar modern pentru a aduce o îmbunătățire reală a condițiilor de învățare și educație în școli, și nu pentru a acoperi cheltuielile anterioare.

Justificarea necesității implementării proiectului

Descrieți cum proiectul propus va conduce la îndeplinirea obiectivelor priorității de investiție PNRR.

Descrierea nevoii investiționale

Beneficiarii finali provin dintr-o zonă defavorizată DA/NU

Dacă beneficiarul final provine dintr-o zonă defavorizată, se va menționa dacă UAT-ul respectiv se regăsește în Anexa 12, iar dacă nu este cazul, solicitantul poate argumenta încadrarea în zona defavorizată, urmărind criteriile specificate în Ghidul solicitantului.

Implementarea proiectului de dotare a instituțiilor de învățământ din orașul Victoria este necesară pentru îmbunătățirea calității învățământului și creșterea accesibilității la educație pentru copiii și tinerii din zonă. Orașul Victoria situat într-o fostă zonă industrială, cu o populație de aproximativ 20.000 de locuitori, care astăzi se bazează în mare măsură pe agricultură și turism. În prezent, instituțiile de învățământ din zonă se confruntă cu probleme semnificative legate de lipsa de echipamente și resurse adecvate.

În primul rând, unele dintre clădirile școlare sunt învechite și necesită reabilitare și modernizare. În al doilea rând, multe dintre școlile din zonă nu sunt dotate cu echipamente moderne de învățare, cum ar fi computere, table interactive și alte dispozitive tehnologice care sunt cruciale pentru educația modernă. În plus, unele dintre școli nu au acces la internet de înaltă viteză, ceea ce limitează posibilitățile de învățare online și de conectare cu alte școli și comunități.

Implementarea acestui proiect va permite furnizarea de echipamente și resurse necesare pentru a moderniza și îmbunătăți capacitățile de învățământ ale instituțiilor de învățământ din orașul Victoria. Aceste dotări vor îmbunătăți calitatea educației și vor crea oportunități mai bune pentru elevi și studenți de a-și dezvolta abilitățile și competențele necesare pentru a deveni membri activi și productivi ai societății. În plus, prin dezvoltarea unor capacități mai bune de învățământ, proiectul va contribui la dezvoltarea economică a zonei și la creșterea accesibilității la educație pentru toți copiii și tinerii din Victoria și împrejurimi.

Contribuția proiectului propus la îndeplinirea Obiectivului Investiției 9 :

Harta Indicelui de Risc Socio-Educațional 2015-2019 ierarhizează școlile dezavantajate din perspectiva a patru indicatori fundamentali:

- pregătirea profesorilor,
- rezultatele elevilor,
- riscul de abandon,
- gradul de marginalizare al localității

indică dezechilibre majore ale sistemului de educație, generatoare de inechitate și excluziune, cauzate, în principal, de capacitatea socio-economică investițională în infrastructura și resursele tehnologice competitive.

Până în anul 2020, unitățile școlare din învățământul primar și gimnazial au avut în dotare 139,7 mii PC-uri, iar dintre acestea 113,3 mii (81,1%) erau conectate la internet. În mediul rural, 76,2% din PC-urile aflate în dotarea unităților școlare au fost conectate la internet.

Unitățile școlare din învățământul liceal au avut în dotare 118,3 mii calculatoare, din care 94,8% au avut conectare la internet și 89,6% au fost utilizate efectiv în procesul de învățământ. Unitățile școlare din învățământul profesional au avut în dotare 2,5 mii calculatoare, din care 2,2 mii (86,2%) utilizate efectiv în procesul de învățământ. Din totalul calculatoarelor aflate în dotare, 87,3% au fost conectate la internet.

Dotarea școlilor pentru învățarea în format virtual rămâne în continuare una deficitară, fiind necesară acoperirea întregii rețele de învățământ cu echipamente și resurse tehnologice digitale.

În ceea ce privește dotarea laboratoarelor de informatică, în prezent situația este una deficitară. Asigurarea dotărilor cu echipamente a laboratoarelor informatice, conform standardelor, din învățământului gimnazial și liceal este încă o prioritate la nivel național. Pentru a răspunde nevoilor de echipamente și dispozitive electronice, în continuarea programelor demarate de Ministerul Educației în anul 2020, vor fi dotate laboratoarele IT și săli de clasă/elevi în 6176 școli cu personalitate juridică pentru a asigura că la nivelul fiecărei școli există cel puțin un laborator informatic și echipamente pentru derularea activităților didactice fata în fata sau online. Vor fi prioritizare școlile cu un număr ridicat de elevi din medii dezavantajate, din mediul rural, aceștia urmând a fi primii beneficiari ai intervenției.

Complementaritatea proiectului cu programe de finanțare și priorități investiționale la nivelul României și UE:

- Programul național "Școala de acasă" în vederea achiziționării de dispozitive electronice cu conexiune la internet, necesare dotării unităților de învățământ preuniversitar de stat pentru facilitarea activităților didactice la distanță pentru elevii din medii defavorizate, înmatriculați în unitățile de învățământ preuniversitar de stat.
- Programul Operațional Competitivitate al României
- Programul Operațional de Dezvoltare Rurală 2014-2020
- Proiectul RoNet , care își propune să sprijine construirea de rețele de distribuție („backhaul”) în „zonele albe
- Wireless Campus - Obiectivul proiectului îl reprezintă crearea unei platforme naționale integrate de tip campus care va asigura, cu prioritate în școli de nivel gimnazial, serviciul de acces fără fir la rețele de date deschise interconectate, inclusiv la Internet. □ Sistemul informatic de management al școlarității (SIMS) vizează să realizeze, într-un mediu online, managementul școlarității pe baza fluxurilor stabilite în proiectul eGOV (înscriere online la liceu, implementarea cataloagelor electronice și evaluarea online a lucrărilor scrise la examenele naționale).

Investiția este complementară cu intervențiile propuse să fie finanțate prin POCIDIF 2021-2027:

- Reteaua Națională pentru Educație Online (RENEO)
- 41 Centre Județene de Educație Online cu tehnologie hardware și software necesară atât pentru realizarea de Resurse Educaționale Deschise dar și pentru asigurarea de suport centrelor locale de educație online si un Centru Național de Educație Online cu tehnologie hardware și software, platformă de gestiune de Resurse Educaționale Deschise, care să coordoneze și să sprijine la nivel național întregul proces de generare și validare de RED.

- Sistem de tip Platforma Informatică Centralizată pentru Educație (SPICE) care va dezvolta soluții securizate, centralizate și standardizate de resurse IT în sistemul educațional din România prin digitalizarea și centralizarea tuturor informațiilor din educație precum și oferirea unei experiențe îmbunătățite în procesul de învățare.
- STEAM: Știință, tehnologie și experiment în învățământul preuniversitar vizează realizarea unei infrastructuri moderne cu scopul de a susține dezvoltarea de competențe aplicate în știință și tehnologie, bazate pe experimente specifice, pentru elevii de gimnaziu și liceu, laboratoare ce asigură accesul elevilor la tehnologie, Hub-uri care se vor axa pe utilizarea și dezvoltarea conținutului, laboratoare și infrastructura mobilă vor asigura accesul elevilor la tehnologii avansate și dezvoltarea de competențe relevante.
- Platforma națională integrată WIRELESS CAMPUS 2 care va dezvolta infrastructura IT, de comunicații și de securitate, precum și de programele software necesare găzduirii resurselor de date și operării platformei SPICE la nivelul Ministerului Educației.

Prin implementarea proiectului de modernizare a infrastructurii școlare din Orașul VICTORIA, se va contribui la îndeplinirea obiectivelor priorității de investiție Planul Național de Redresare și Reziliență referitoare la dezvoltarea infrastructurii educaționale și digitale. Proiectul va viza dotarea școlii cu echipamente moderne, care vor asigura un proces educațional eficient și adecvat nevoilor elevilor. De asemenea, prin modernizarea infrastructurii școlare, se va contribui la dezvoltarea comunității locale prin asigurarea unui proces educațional de calitate, care va atrage noi investitori și va îmbunătăți nivelul de trai al locuitorilor din zonă.

Dotarea cu echipamente digitale a 2 laboratoare de informatică , 43 săli de clasă cu echipamente pentru organizarea în mediul virtual si 2 laboratoare școlare cu echipamente IT , 2 cabinete de asistență psihopedagogică si 4 cabinete școlare vor contribui in mod direct la îndeplinirea Obiectului Investiției 9 in proportie de 100%

Contribuția proiectului propus la îndeplinirea Obiectivului Investiției 11 :

În peste 5% dintre școlile din România, cel puțin 50% dintre sălile de clasă sunt dotate cu mobilier în stare precară. O diferență semnificativă apare între unitățile în care una sau două săli de clasă au mobilier precar și unitățile în care majoritatea sălilor de clasă sunt dotate cu mobilier precar.

Astfel, datele relevă că peste 330.000 de elevi învață în școli care nu sunt dotate adecvat pentru asigurarea unui mediu de învățare propice.

Reglementările privind mobilierul din sala de clasă sunt stipulate în Hotărârea de Guvern nr. 1955 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor.

Conform acestor prevederi, mobilierul școlar ar trebui să fie suficient, adecvat grupei de vârstă a copiilor pentru facilitarea dezvoltării fizice a acestora și să corespundă scopului stabilit.

Este important de menționat că autoritățile locale sunt responsabile pentru furnizarea și întreținerea echipamentelor din sălile de clasă, deseori pe baza sprijinului acordat de părinții elevilor. În școlile primare din România, combinația între organizarea simplă a sălilor de clasă, nivelul scăzut de personalizare a spațiului și lipsa mobilierului adaptat vârstei copiilor conduce la un nivel scăzut de proprietate

asupra spațiului.

Evaluarea spațiilor de învățare din școlile vizitate a evidențiat că sălile de clasă nu sunt dotate cu mobilier adecvat vârstei copiilor. Calitatea băncilor și a scaunelor este rezonabilă, însă, conform celor precizate anterior, mobilierul este dispus pe rânduri, iar dimensiunile acestuia nu corespund vârstei copiilor.

În școlile care funcționează în schimburi, situația prezentată anterior ar putea fi explicată prin necesitatea asigurării unui mobilier de dimensiuni mai mari pentru elevii mai mari, din ciclul gimnazial, însă, în practică, această situație a fost observată și în școlile care nu funcționează în schimburi. Mobilierul viu colorat, adecvat copiilor de vârste mai mici, este rar.

Pentru a asigura școlarizarea tuturor copiilor din circumscripția școlară, în unele cazuri școlile au fost obligate să renunțe la laboratoare, săli de informatică, săli de bibliotecă sau spații în care se desfășoară activități extrașcolare, ceea ce conduce în mod natural la scăderea calității educației oferite. În aceste cazuri, investițiile trebuie să se concentreze atât spre extinderea spațiilor, astfel încât să poată fi asigurată cuprinderea tuturor copiilor de vârstă școlară, cât și pe creșterea calității actului educațional, prin asigurarea spațiilor și dotărilor necesare.

Laboratoarele sunt distribuite inegal între mediul urban și mediul rural:

- 72% dintre unitățile de învățământ secundar din mediul rural nu dispun de un laborator de științe, comparativ cu 30% dintre unitățile din mediul urban.
- peste 3.000 de unități de învățământ secundar din mediul rural nu sunt dotate cu laboratoare (comparativ cu 803 de unități de învățământ din mediul urban). Lipsa laboratoarelor are impact asupra a 63% din totalul elevilor din mediul rural (și a 19% din totalul elevilor din mediul urban).

Prin implementarea proiectului de modernizare a infrastructurii școlare din Orașul VICTORIA, se va contribui la îndeplinirea obiectivelor priorității de investiție Planul Național de Redresare și Reziliență referitoare la dezvoltarea infrastructurii educaționale și digitale. Proiectul va viza dotarea școlii cu echipamente moderne, care vor asigura un proces educațional eficient și adecvat nevoilor elevilor. De asemenea, prin modernizarea infrastructurii școlare, se va contribui la dezvoltarea comunității locale prin asigurarea unui proces educațional de calitate, care va atrage noi investitori și va îmbunătăți nivelul de trai al locuitorilor din zonă.

Dotarea cu mobilier specific și materiale didactice a unui număr de 32 săli de clasă/săli (ciclul primar și gimnazial) pentru activități extrașcolare și sportive , 2 laboratoare școlare cu mobilier specific, 2 cabinete de asistență psihopedagogică, 1 cabinet de geografie-istorie, 1 cabinet de multidisciplinar, 1 cabinet de arte, 1 cabinet ecologie și 2 săli de sport, în vederea creșterii nivelului de participare al elevilor în cadrul procesului educațional la nivelul UAT VICTORIA vor contribui în mod direct la îndeplinirea Obiectivului Investiției 11 în proporție de 100%.

Contribuția proiectului propus la îndeplinirea Obiectivului Investiției 14:

Educația și formarea profesională inițială din România se derulează prin învățământul profesional și tehnic. În România, 56% dintre elevii din ciclul secundar superior (clasele IX-XII) sunt înscriși în sectorul IPT, peste media UE de 48%. Durata de școlarizare pentru învățământul profesional este de 3 ani, pentru învățământul liceal de 4 ani, iar pentru învățământul postliceal variază între 1 și 3 ani. Absolvenții



Învățământului profesional nu au acces direct la învățământul superior. După cei 3 ani de pregătire în sistem dual, respectiv clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, absolvirea se finalizează cu examen de certificare pentru meserii de nivel 3 de calificare. Astfel, ruta educațională profesională poate continua în funcție de alegere, pentru calificări de nivel 4 (liceu), 5 (școala postliceală) sau nivel 6 (studii universitare), doar prin continuarea studiilor liceale, pentru obținerea calificării nivel 4, a diplomei de bacalaureat, în condițiile în care ruta de formare actuală nu permite accesul direct la învățământ terțiar. Curriculum-ul școlar depinde de redefinirea standardelor profesionale, care este un proces greoi și de durată. Există o discrepanță atât sub aspect cantitativ, cât și calitativ între elevii de la liceele tehnologice, care fac mai puține ore de practică (1.000 ore) și cei de la școala profesională, care în 3 ani fac un număr dublu de ore de practică. În același timp, deși elevii școlilor profesionale sunt mult mai bine pregătiți din punct de vedere practic, nivelul lor de calificare este ISCED 3, respectiv muncitor, iar al celor de la liceele tehnologice este ISCED 4 - tehnicieni. Această discrepanță creează nemulțumire în rândul elevilor, dar și al agenților economici care consideră că absolvenții școlilor profesionale sunt mult mai bine pregătiți pentru cerințele pieței muncii. O altă nemulțumire a mediului economic o reprezintă lipsa tehnicienilor formați prin învățământul terțiar. Prima promoție de absolvenți ai învățământului dual înregistra, în vara anului 2020, 1.847 de absolvenți certificați, pentru un total de 39 de calificări profesionale, nivel 3, din 12 domenii de formare profesională. Dintre aceștia, doar 882 au continuat studiile după absolvirea nivelului 3 de calificare din învățământul dual.

Atelierele reprezintă o resursă fundamentală pentru realizarea pregătirii practice în unitățile de învățământ profesional și tehnic, însă acest tip de dotare lipsește în aproximativ 20% dintre școlile profesionale din România. Această lipsă are impact asupra a aproximativ 18% din populația școlară din ÎPT. La nivel național, 13% dintre școlile profesionale dispun de un singur atelier, spațiu insuficient având în vedere numărul de elevi și calificările oferite.

Dotarea unui atelier de practică în vederea creșterii nivelului de participare al elevilor în cadrul procesului educațional la nivelul UAT Oraș VICTORIA va contribui în mod direct la îndeplinirea Obiectului Investiției 14 în proporție de 100%

Complementaritate:

Investiția este complementară cu intervențiile propuse sa fie finanțate prin POCIDIF și POR-uri.

Descrierea noii investiționale:

Descrierea noii investiționale în acest proiect se referă la îmbunătățirea infrastructurii digitale și dotarea școlilor din comunitatea locală cu echipamente și resurse tehnologice necesare pentru a asigura procesul de învățământ în format virtual și față în față. Situația actuală este deficitară, cu un număr insuficient de calculatoare și o dotare insuficientă a laboratoarelor de informatică. Implementarea acestui proiect va ajuta la dezvoltarea de generații de elevi cu competențe digitale de bază și avansate, o bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor care necesită o utilizare intensivă a datelor și va contribui la creșterea numărului de specialiști în domeniul digital. Prioritizarea școlilor cu un număr ridicat de elevi din medii dezavantajate, va fi luată în considerare. Prin urmare, acest proiect este considerat obligatoriu de implementat pentru a se realiza obiectivele Planului de acțiune pentru educația digitală și a asigura o educație

modernă și eficientă pentru elevii din comunitatea locală.

Investiția propusă vizează dotarea și modernizarea infrastructurii școlare din Orașul VICTORIA, cu scopul de a îmbunătăți condițiile de învățare și de a oferi un mediu sigur și confortabil pentru elevii și cadrele didactice.

Infrastructura școlară din zonă necesită o modernizare urgentă pentru a corespunde standardelor actuale în ceea ce privește confortul, siguranța și eficiența activităților educaționale și extrașcolare. Multe dintre clădirile școlare au fost construite acum mult timp și necesită reparații și renovări pentru a fi sigure și funcționale.

Proiectul propus vizează achiziționarea de echipamente și mobilier școlar modern pentru a spori eficiența și confortul activităților educaționale și extrașcolare. Astfel, se intenționează achiziționarea de mobilier ergonomic, echipamente IT și multimedia, echipamente de laborator și de sport, echipamente de securitate și de protecție împotriva incendiilor, precum și alte echipamente și accesorii necesare pentru desfășurarea activităților școlare.

Prin modernizarea infrastructurii școlare și dotarea cu echipamente și mobilier modern, se urmărește creșterea calității învățământului și a performanțelor școlare, îmbunătățirea condițiilor de lucru pentru cadrele didactice și creșterea siguranței și confortului elevilor în timpul orelor de curs și a altor activități școlare.

În concluzie, investiția propusă vizează îmbunătățirea condițiilor de învățare și educație în școlile din Orașul VICTORIA prin modernizarea infrastructurii școlare și achiziționarea de echipamente și mobilier școlar modern.

Beneficiarii finali provin dintr-o zonă defavorizată: DA

În cazul proiectului "DOTĂRI INSTITUȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT ORAȘ VICTORIA", beneficiarii finali sunt elevii și profesorii din instituțiile de învățământ din orașul Victoria și zona înconjurătoare. Orașul Victoria este o zonă defavorizată din punct de vedere socio-economic, cu o populație redusă și cu o rată a șomajului ridicată. În plus, sistemul educațional din zonă este subfinanțat, iar instituțiile de învățământ au nevoie de dotări adecvate pentru a oferi elevilor un mediu educațional sigur și modern.

Prin investiția propusă în cadrul proiectului, elevii și profesorii vor avea acces la echipamente și tehnologii moderne, care vor îmbunătăți calitatea procesului educațional și vor contribui la creșterea nivelului de educație din zonă. De asemenea, dotările vor permite instituțiilor de învățământ să organizeze mai ușor activități extracurriculare și să ofere elevilor oportunități suplimentare de dezvoltare. Aceste beneficii vor fi resimțite în mod direct de către elevii și profesori, dar și de către comunitatea locală în ansamblu.

Orașul VICTORIA nu se regăsește în Anexa 12 a PNRR C15, dar poate fi considerată o zonă defavorizată, având în vedere că este izolat într-o zonă rurală cu o infrastructură de transport și o infrastructură educațională depășită. Proiectul propus ar avea un impact pozitiv asupra elevilor din familii defavorizate din Orașul VICTORIA, care ar avea acces la o educație modernă și de calitate, ceea ce ar contribui la reducerea decalajelor sociale și economice în zonă.

Ca urmare a schimbărilor demografice din ultimii ani, UNITATEA ADMINISTRATIV TERITORIALĂ ORAȘUL VICTORIA se încadrează în zona

defavorizată, deoarece se afla în următoarele situații:

- RISCURI DE ORDIN ECONOMIC ȘI SOCIAL identificate la nivel local, printre care:
 - rată scăzută a natalității;
 - o rată crescută a șomajului în comparație cu media națională;
 - o procent ridicat de persoane care beneficiază de măsuri de asistență socială;
 - îmbătrânirea populației, conform adresei INSS cu nr. 414/20.02.2023 indicele de îmbătrânire este 143,61
 - o dezvoltare economică și socială negativă în raport cu unitățile administrativ-teritoriale învecinate etc.
- ACCES SCĂZUT LA EDUCAȚIE identificat prin situații precum:
 - o rețea școlară insuficient dezvoltată sau inexistentă în unitatea administrativ-teritorială/localitate;
 - nivel scăzut de educație a populației în vârstă de muncă;
 - o comunitățile dezavantajate întâmpină dificultăți în participarea la educație etc.

Tabel: Nascuti vii pe judete si localitati (Sursa: Tempo- INSTITUTUL NATIONAL DE STATISTICA)

Judete	Localitati	Ani		
		Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021
		UM: Numar persoane		
		Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
BRAȘOV	40465 ORAS VICTORIA	71	62	49

Legenda: ':' - date lipsa; 'c' - date confidentiale; 9999,00 - normal - date definitive; 9999,00 - ingrosat subliniat - date semidefinite; 9999,00 - ingrosat - date revizuite; 9999,00 - subliniat - date provizorii

Tabel: Rata de natalitate pe medii de rezidenta, macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete (Sursa: Tempo- INSTITUTUL NATIONAL DE STATISTICA)

Medii de rezidenta	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si judete	Ani		
		Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021
		UM: Nascuti vii la 1000 locuitori		
		Nascuti vii la 1000 locuitori	Nascuti vii la 1000 locuitori	Nascuti vii la 1000 locuitori
Total	Total	9.7	9.1	8.9

Legenda: ':' - date lipsa; 'c' - date confidentiale; 9999,00 - normal - date definitive; 9999,00 - ingrosat subliniat - date semidefinite; 9999,00 - ingrosat - date revizuite; 9999,00 - subliniat - date provizorii

Tabel: POPULATIA DUPA DOMICILIU la 1 ianuarie pe grupe de varsta si varste, sexe, judete si localitati (Sursa: Tempo- INSTITUTUL NATIONAL DE STATISTICA)

Judete	Localitati	Ani		
		Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
BRAȘOV	40465 ORAS VICTORIA	UM: Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
		8270	8180	8088
		Legenda: '.' - date lipsa; 'c' - date confidentiale; 9999,00 - normal - date definitive; 9999,00 - ingrosat subliniat - date semidefinite; 9999,00 - ingrosat - date revizuite; 9999,00 - subliniat - date provizorii		

Observăm că rata natalității pentru anul 2021 la nivelul UAT VICTORIA este de 4,9 născuți la 1000 locuitori. Conform datelor statistice rata natalității la nivel național este de 8.9 născuți la 1000 locuitori. Rata natalității este mai scăzută cu 55,06 % decât rata natalității la nivel național.

Tabel: Numarul mediu al salariatilor pe judete si localitati (Sursa: Tempo- INSTITUTUL NATIONAL DE STATISTICA)

Judete	Localitati	Ani		
		Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021
BRAȘOV	40465 ORAS VICTORIA	UM: Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
		1170	1083	1183
		Legenda: '.' - date lipsa; 'c' - date confidentiale; 9999,00 - normal - date definitive; 9999,00 - ingrosat subliniat - date semidefinite; 9999,00 - ingrosat - date revizuite; 9999,00 - subliniat - date provizorii		

Putem observa că în anul 2021 în orașul Victoria doar 14,47% dintre locuitori erau salariați cu forme legale.

Tabel: Absolventi pe niveluri de educatie, judete si localitati (Sursa: Tempo- INSTITUTUL NATIONAL DE STATISTICA)

Judete	Localitati	Ani										
		Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020
BRAȘOV	40465 VICTORIA	UM: Numar persoane										
		Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
		76	83	83	83	71	69	54	83	55	61	49
		:	:	75	73	65	61	46	74	52	54	49



	Liceal	133	141	117	101	100	103	112	70	64	87	69
	Profesional	10	11	:	:	:	:	19	14	17	12	9

Legenda: 'l' - date lipsa; 'c' - date confidențiale; 9999,00 - normal - date definitive; 9999,00 - ingrosat subliniat - date semidefinite; 9999,00 - ingrosat - date revizuite; 9999,00 - subliniat - date provizorii

Din datele statistice prezentate mai sus observăm că în ultimii ani se înregistrează o scădere majoră a numărului de absolvenți la nivelul comunității, numărul mediu de angajați în comunitate este de 14,47 % în anul 2021 raportat la numărul de locuitori iar numărul de nou născuți înregistrează o diferență negativă mare față de media națională.

CONCLUZIE :

Prin proiectul propus s-a constatat nevoia implementării și dezvoltării unui ecosistem digital de educație și de formare pentru reducerea decalajelor în învățare. În momentul actual, elevii pot suferi de incapacitatea de dezvoltare până la un punct educațional optimal. Această riscă posibilitatea de evoluție pe plan educațional și emoțional, deoarece nu le sunt facilitate echipamentele digitale necesare. Totodată se regăsește și nevoia de modernizare a metodelor și tehnicilor de predare, aceasta neputând fi satisfăcută fără un echipament performant, modern și adecvat. Cadrele didactice se regăsesc în impasul de a nu putea facilita dezvoltarea educațională optimă a elevilor fără aparatul necesar.

În prezent infrastructura educațională necesită îmbunătățiri, deoarece elevii nu au posibilitatea de a beneficia de tehnici de învățare moderne. Urmările nemodernizării acesteia se vor regăsi în viitorul elevilor, aceștia putându-se afla în situații nefavorabile din cauza unei discrepanțe al nivelului de educație. Nevoia investiției în acest proiect se regăsește tocmai din dorința de combatere a accesului limitat la educație și a egalității de șanse pentru elevii din Orașul VICTORIA.

Prin proiect ne propunem:

- sa dezvoltăm infrastructura necesara pentru formare si evaluarea competentelor digitale ale elevilor
- sa asigurăm posibilitatea elevilor de a beneficia de tehnici de invatare modern
- sa asigurăm accesul la material didactice si cursuri online
- sa integram copii cu dizabilitati si/ sau CES
- sa asigurăm o educatie de calitate de copiiiilor.

În cadrul proiectului se dorește atât dotarea cu echipamentul educațional specializat și tehnologic a sălilor de clasă și a laboratoarelor unității de învățământ, cât și asigurarea unei infrastructuri și a resurselor tehnologice necesare pentru unitățile de învățământ preuniversitar, permițând accesul elevilor la tehnologie prin laboratoare informatice și echipamente dedicate. Aceste acțiuni conduc la îndeplinirea obiectivelor priorității de investiție PNRR, precum:

- obiectivul reformei 6 - sporirea calității și siguranței mediilor de învățare, inclusiv în ceea ce privește reglementările pentru materiale didactice, mobilier, echipamente de laborator și ateliere tehnologice; obiectivul investiției 11 - de a oferi dotările necesare pentru



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență

îndeplinirea standardelor de calitate în sălile de clasă și în laboratoarele/atelierele școlare, inclusiv dotările și echipamentele educaționale specializate pentru elevii defavorizați și elevii cu cerințe educaționale speciale;

- obiectivul reformei 5 - de a asigura cadrul juridic necesar pentru dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor prin definirea profilului de competențe pentru profesioniștii din domeniul educației, prin revizuirea curriculumului școlar obligatoriu și a planului-cadru pentru disciplinele TIC la toate nivelurile de învățământ;
- obiectivul investiției 9 - de a asigura infrastructura și resursele tehnologice necesare pentru unitățile de învățământ preuniversitar, cu accent pe zonele defavorizate (în special zonele rurale), permițând accesul elevilor la tehnologie prin laboratoare informatice și echipamente dedicate.
- obiectivul reformei 4 – de a asigura crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior; obiectivul investiției 14 de a asigura echiparea de ateliere școlare din cadrul unităților de învățământ profesional și tehnic, inclusiv al unităților de formare dual.



Grup țintă/Potențialii beneficiari ai proiectului

Indicați și cuantificați potențialii beneficiari de rezultatele proiectului și care sunt nevoile acestora, inclusiv dinamica efectivelor de elevi din ultimii 5 ani

Grupul țintă al proiectului este reprezentat de elevii și cadrele didactice (învățători și profesori) din orașul VICTORIA precum și de elevii preșcolari și cadrele didactice (educatori) din orașul VICTORIA.

Beneficiarii direcți ai proiectului sunt :

- 1112 elevi care sunt înscriși în anul școlar 2022 – 2023 în cadrul Orașului VICTORIA :
 - 196 preșcolari;
 - 334 elevi ciclul primar;
 - 245 elevi ciclul gimnazial;
 - 262 elevi ciclul liceal;
 - 75 elevi ciclul profesional;
- 100 cadre didactice din care : 9 cadre didactice învățământ preșcolar și 91 cadre didactice învățământ primar și gimnazial liceal/profesional.

Nevoile identificate

Dinamica efectivelor de elevi din ultimii 5 ani din orașul VICTORIA :

Evoluția efectivelor de elevi în ultimii 5 ani:

Realizat (P. J. 1)	anul scolar 2017/2018	anul scolar 2018/2019	anul scolar 2019/2020	anul scolar 2020/2021	anul scolar 2021/2022
Număr de elevi înscriși în învățământul preșcolar	189	214	229	215	192
Număr total elevi	189	214	229	215	192

Realizat (P. J. 2)	anul scolar 2017/2018	anul scolar 2018/2019	anul scolar 2019/2020	anul scolar 2020/2021	anul scolar 2021/2022
Număr de elevi înscriși în învățământul primar	288	288	298	289	323
Număr de elevi înscriși în învățământul gimnazial	305	282	296	276	260
Total Număr de elevi	593	570	594	565	583



Realizat (P. J. 3)	anul scolar 2017/2018	anul scolar 2018/2019	anul scolar 2019/2020	anul scolar 2020/2021	anul scolar 2021/2022
Număr de elevi înscriși în învățământul liceal/profesional	446	393	365	377	338
Total Număr de elevi	446	393	365	377	338

Nevoile grupului țintă includ dotarea cu echipamente și tehnologii moderne pentru a facilita procesul de învățare și a îmbunătăți calitatea educației, precum și crearea unui mediu de învățare sigur și confortabil. De asemenea, nevoile includ creșterea gradului de accesibilitate la educație, prin asigurarea de condiții pentru elevii proveniți din familii cu venituri mici sau din zone defavorizate. Dinamica efectivelor de elevi din ultimii 5 ani arată o scădere a numărului de elevi, ceea ce poate indica o nevoie de îmbunătățire a calității educației și atractivității instituțiilor de învățământ din zonă.

Tot în categoria beneficiarilor direcți îi putem încadra pe viitorii copii previzionați a urma cursurile școlare în următorii 5 ani de zile:

Evoluția efectivelor de elevi în următorii 5 ani:

Previziuni (P. J. 1)	anul scolar 2023/2024	anul scolar 2024/2025	anul scolar 2025/2026	anul scolar 2026/2027	anul scolar 2027/2028
Număr de copii care vor fi înscriși în învățământul preșcolar	172	178	192	196	200
Număr total elevi	172	178	192	196	200

Previziuni (P. J. 2)	anul scolar 2023/2024	anul scolar 2024/2025	anul scolar 2025/2026	anul scolar 2026/2027	anul scolar 2027/2028
Număr de elevi care vor fi înscriși în învățământul primar	330	333	325	319	325
Număr de elevi care vor fi înscriși în învățământul gimnazial	265	250	230	228	230
Total Număr de elevi	595	583	555	547	555

Previziuni (P. J. 3)	anul scolar 2023/2024	anul scolar 2024/2025	anul scolar 2025/2026	anul scolar 2026/2027	anul scolar 2027/2028
Număr de elevi înscriși în învățământul liceal/profesional	355	350	345	343	340
Total Număr de elevi	355	350	345	343	340

Viitorii copii care urmează să înceapă școala în următorii 5 ani sunt și ei beneficiari direcți ai proiectului propus, deoarece aceștia vor



beneficia de dotările și investițiile realizate în instituțiile de învățământ din orașul Victoria. Printre nevoile acestora se pot enumera:

- Acces la o educație de calitate, care să le ofere o pregătire solidă și să le permită dezvoltarea abilităților necesare pentru a-și atinge potențialul maxim
- Dotări moderne și eficiente ale instituțiilor de învățământ, care să permită desfășurarea unor activități didactice variate și adaptate nevoilor elevilor
- Un mediu de învățare sigur și sănătos, care să le protejeze sănătatea și să le permită concentrarea asupra învățării
- Oportunități de dezvoltare personală și profesională, prin intermediul activităților extracurriculare și a programelor de orientare profesională
- Acces la resurse educaționale moderne, care să le permită dezvoltarea abilităților digitale și să le pregătească pentru o lume în continuă schimbare și dezvoltare.

Durata de implementare a proiectului

Durata de implementare a proiectului: **între 1 iunie 2023 – 31 mai 2024 - 12 luni**



Sustenabilitatea proiectului

Detaliați modalități concrete, clare și fezabile de continuare a utilizării investițiilor prevăzute în proiect, pe termen mediu și lung, inclusiv prin argumentarea beneficiilor pentru personalul didactic și elevi
Precizați modul în care proiectul se va auto-susține financiar după încetarea finanțării solicitate prin prezenta cerere de finanțare, capacitatea de a asigura operarea și întreținerea investiției după finalizare.

Sustenabilitatea proiectului este un aspect esențial în procesul de planificare și implementare a investițiilor în infrastructura școlară. Pentru a asigura utilizarea continuă a investițiilor prevăzute în proiect, este necesară o planificare și o gestionare adecvată a resurselor, precum și implicarea părților interesate.

În primul rând, una dintre modalitățile concrete de asigurare a sustenabilității proiectului este crearea unei strategii de întreținere și de gestionare a infrastructurii, care va cuprinde toate elementele esențiale pentru mentenanța și repararea periodică a dotărilor și echipamentelor școlare. Aceasta va include activități precum repararea și înlocuirea echipamentelor și infrastructurii, curățarea și igienizarea regulată a echipamentelor și dotărilor, precum și asigurarea unui buget adecvat pentru acoperirea costurilor acestor activități.

În al doilea rând, implicarea părților interesate, inclusiv a cadrelor didactice și a elevilor, este esențială pentru asigurarea sustenabilității proiectului. Aceste părți interesate vor fi implicate în continuare în procesul de planificare și de implementare a proiectului, pentru a se asigura că nevoile lor sunt luate în considerare și pentru a le oferi ocazia de a-și exprima opinia cu privire la dotările și facilitățile necesare.

În plus, se poate dezvolta o strategie de implicare a comunității locale, care să sprijine activitățile școlare și care să contribuie la dezvoltarea și utilizarea infrastructurii școlare. Aceasta poate include implicarea părinților, a reprezentanților organizațiilor locale sau a altor părți interesate în proiecte care să sprijine activitățile educaționale și de dezvoltare ale elevilor.

Beneficiile pentru personalul didactic și elevi sunt multiple. Infrastructura școlară modernă și bine dotată poate spori atractivitatea și prestigiul școlii, atrăgând astfel cadre didactice bine pregătite și elevi cu potențial ridicat. Dotările adecvate, cum ar fi laboratoarele de informatică, sălile de clasă cu echipamente IT sau o sală de sport care să respecte standardele actuale, pot oferi elevilor acces la resurse educaționale online și facilități adecvate pentru activitățile de învățare. În plus, un mediu de învățare modern și adaptat la nevoile actuale poate îmbunătăți rezultatele educaționale ale elevilor și le poate oferi oportunități suplimentare de dezvoltare.

Personalul didactic va avea acces la facilități și dotări adecvate, cum ar fi laboratoare de informatică bine echipate, biblioteci moderne, săli de clasă dotate cu tehnologie modernă și o sală de sport care să respecte standardele actuale. Aceste facilități și dotări vor îmbunătăți calitatea procesului de învățământ și vor permite cadrelor didactice să ofere elevilor o educație de înaltă calitate.



Elevii vor beneficia de aceleași facilități și dotări, care le vor permite să învețe și să se dezvolte într-un mediu modern și sigur. Elevii vor avea acces la resurse educaționale online și la o gamă largă de echipamente IT care să-i ajute să înțeleagă mai bine conținutul și să-și dezvolte abilitățile digitale. De asemenea, o sală de sport modernă și dotată corespunzător va oferi elevilor oportunitatea de a-și dezvolta abilitățile fizice și sportive într-un mediu sigur și sănătos.

În plus, aceste investiții vor contribui la creșterea atractivității instituțiilor de învățământ pentru elevi și pentru cadrele didactice bine pregătite, ceea ce va conduce la o creștere a reputației acestor instituții în comunitățile locale. Aceasta va duce la o creștere a numărului de elevi înregistrați și a calității procesului de învățământ, ceea ce va îmbunătăți, în cele din urmă, performanța școlară și viitorul profesional al elevilor.

După finalizarea proiectului vor fi continuate activități înțelese în mod indirect, respectiv:

- instruirea elevilor și a cadrelor didactice – față de derularea proiectului în faza de implementare, este necesară și propusă a fi continuată activitatea de instruire, cel puțin din două motive :
- o elevi noi care vor intra în procesul de învățământ din următorii ani
- o cadre didactice noi, în cazul în care apar transferuri, pensionari, detașări de cadre didactice

Activitățile proiectului vor fi continuate de către elevii și cadrele didactice de la școală generală/ gimnazială/liceu, în incinta UI, în cadrul orelor de curs și a laboratoarelor, conform programei de învățământ.

Față de activitățile procesului de învățământ în sistem online, se vor desfășura activități didactice – cursuri și activități extracuriculare – în cadrul procesului de învățământ cu participare directă în care să fie folosite tabletele și echipamentele IT achiziționate în vederea ușurării efortului fizic generat de transportul manualelor și a dosarelor de curs. Dotările proiectului vor fi folosite pentru accesul direct din clasa la manuale online, la cursuri postate pe Internet, la teme și subiecte predate și rezolvate în mediul virtual. O augmentare a beneficiilor atât imediate, cât și pe termen lung este stimularea curiozității și descoperirilor prin intermediul resurselor educaționale nelimitate pe care internetul le oferă. Descoperind se învață, elevii și cadre didactice deopotrivă.

Astfel, se va asigura, atât în cadrul proiectului , cât și după încheierea proiectului , accesul gratuit al membrilor grupului țintă la informații de pe site-uri gen:

- biblioteci virtuale
- laboratoare virtuale
- platforme

gen <https://eduonline.roedu.net/> , <https://www.elearning.ro/> , <https://www.manuale.edu.ro/> , [https://isjalba.ro/2020/05/14/biblioteca-](https://isjalba.ro/2020/05/14/biblioteca-digitala-limba-si-literatura-)

română/ <http://www.isibotosani.ro/categorie/Biblioteca+virtuală> , <https://www.isi.sv.edu.ro/index.php/management-institutiional/135-red/119-biblioteca-red>, <https://wikiedu.org/teach-with-wikipedia/>[https://wikipedia/](https://wikipedia.org/teach-with-wikipedia/) etc.

Resursele implicate în procesul de continuare a activităților sunt :

- resursele materiale
- dotările achiziționate prin intermediul proiectului
- resursele financiare ce vor fi alocate de către beneficiarul proiectului pentru plata abonamentelor de conectare la rețeaua de internet și la întreținerea dotărilor la standarde de funcționare.

Posibilitatea de a obține alte fonduri după finalizarea proiectului

Beneficiarul va accesa în mod continuu fonduri din finanțări județene/naționale/externe pentru continuarea activităților din prezentul proiect. Exemple finanțatori:

- Consiliul Județean
- Administrația Fondului Cultural Național
- Ministerul Educației și Cercetării

Diseminarea rezultatelor și experiențelor după finalizarea proiectului către persoanele și/sau organizațiile care le-ar putea utiliza cel mai bine

După finalizarea proiectului va fi realizată diseminarea rezultatelor și experiențelor , prin organizarea unei întâlniri cu echipa de management a proiectului și transmiterea acestora pentru continuarea activităților proiectului către Școala Generală /Gimnazială, organizație cu care beneficiarul are acord de parteneriat și care are expertiză și capacitatea instituțională de a continua activitățile proiectului.
În urmă diseminării rezultatelor proiectului se va putea aplica un plan de corecție în vederea îmbunătățirii activităților propuse a fi realizate după finalizarea proiectului.

Activități în planul de diseminare :

- diseminarea proiectului în mass-media
- diseminarea proiectului pe site-ul beneficiarului
- prezentare PowerPoint privind activitatea desfășurată în cadrul procesului de învățământ - nr.de ore, nr, de cursuri, elevi participant/curs/clasa, nr.cadre didactice implicate
- diseminarea rezultatelor proiectului către alte școli generale și către Inspectoratul Școlar Județean.
- diseminarea rezultatelor proiectului către părinții elevilor.
- prezentarea tehnicilor noi de învățare aplicate în procesul de învățământ în system online

Grupul țintă propus pentru diseminarea rezultatelor : elevi, cadre didactice, părinți

Grupul țintă propus pentru continuarea activităților : elevii și cadrele didactice ale Școlii generale/ gimnaziale din Orașul.

Modalități de evaluare a impactului activităților de diseminare :

- sondaj în rândul membrilor grupurilor țintă cu privire la informațiile primite în cadrul activităților de diseminare
- sondaj în rândul grupurilor țintă cu privire la propunerile acestora de îmbunătățire a activităților care se vor realiza după încheierea proiectului.

Detalii cu privire la modul în care va fi gestionată infrastructură după încheierea proiectului

După încheierea proiectului, întreagă dotare achiziționată în cadrul proiectului va fi predată spre administrare reprezentanților desemnați ai unităților de învățământ, pe baza unui acord care va prevedea obligațiile cu privire la gestionarea infrastructurii și a dotării realizate, astfel :

- monitorizarea permanentă a tabletelor, laptopurilor și echipamentele IT cu privire la utilizatorii acestora, modul de utilizare și de întreținere
 - mentenanță permanentă a dotărilor materiale , a softurilor de pe tablete, laptopuri și echipamente IT în vederea asigurării funcționalității normale și în parametrii a acestora
 - mentenanță permanentă din punct de vedere hard a tabletelor, laptopurilor și echipamentele IT
 - asigurarea unui spațiu corespunzător pentru păstrarea tabletelor, laptopurilor și echipamentele IT care nu sunt folosite la un moment dat.
 - mentenanță permanentă a rețelei LAN realizate de către furnizorul serviciilor de internet.
- Resursele educaționale vor fi dezvoltate constant și vor fi adaptate curriculumului, astfel vor reuși să introducă exerciții, teste care vor contribui la dezvoltarea competențelor urmărite.
- Alte activități care vor fi realizate cu ajutorul acestor echipamente IT achiziționate prin proiect vor fi: webinarare prin care atât cadrele didactice cât și elevii vor fi instruiți în utilizarea acestor echipamentelor IT achiziționate prin proiect. De asemenea profesorii vor utilizate echipamentele IT pentru a crea conținut(resurse) adecvate curriculumului.
- Elevii care intră într-un nou ciclu de învățământ vor beneficia de tabletele existente la nivelul unității de învățământ.
- Școală dotată cu echipamente IT, va putea ulterior să le utilizeze pentru desfășurarea activităților didactice dar și pentru dezvoltarea și utilizarea altor resurse moderne educaționale care vor facilita asimilarea cunoștințelor de către elevi.
- Finanțarea cheltuielilor aferente măsurilor de mai sus va fi asigurată de către Primăria Orașului VICTORIA, conform bugetelor aprobate de Consiliul Local**

Pentru continuarea utilizării investițiilor prevăzute în proiect, pe termen mediu și lung, se vor lua următoarele măsuri:

1. Păstrarea tuturor documentelor aferente procesului de achiziții pentru eventualitatea defecțiunilor tehnice prevăzute în termenii



și condițiile de valabilitate a garanției bunurilor achiziționate;

2. Folosirea bunurilor achiziționate în conformitate cu condițiile de valabilitate a garanției acordate;
3. Supervizarea folosirii bunurilor achiziționate numai în scop educațional.
4. Observarea periodică a stării de funcționalitate a bunurilor achiziționate.

Atât personalul didactic, cât și elevii vor beneficia de continuarea investițiilor prevăzute în proiect, precum echipament tehnologic și aparatură modernă, fapt care pe termen mediu facilitează accesul la informații educaționale iar pe termen lung asigură o familiarizare cu tehnologia avansată.

Elevii vor beneficia de investițiile proiectului pe termen lung și pentru activități extrașcolare educaționale, precum proiecte locale, naționale și internaționale. Pentru personalul didactic, beneficiile continuării utilizării investițiilor ale proiectului se vor regăsi pe termen mediu și lung în metodele des folosite de predare, prin sporirea dorințelor de participare activă a elevilor, prin actualizarea informațiilor predate cu ușurință și perpetuarea îmbunătățirii metodelor folosite. Totodată un beneficiu real atât al elevilor, cât și al cadrelor didactice îl constituie creșterea gradului de educație și adaptarea ecosistemului de învățare la nevoile pieței actuale și viitoare asimilării facile a informației și stimularea curiozității în descoperirea pas cu pas a informațiilor în cascadă, aflate la un clic distanță.

După încetarea finanțării solicitate, se va asigura folosința bunurilor achiziționate pe termen lung, pentru auto-susținerea investiției proiectului. Se vor lua măsuri precum mentenanța corespunzătoare, actualizarea software-urilor, respectarea condițiilor de garanție a bunurilor, înlocuirea echipamentului defectat care depășește termenul de garanție. Prin folosirea corespunzătoare a bunurilor achiziționate și înlocuirea bunurilor defecte se dorește auto-susținerea financiară a proiectului, pentru păstrarea calității dorite în învățământ, sau actualizarea și îmbunătățirea sistemelor de funcționare, respectiv metodelor pedagogice. Cadrele didactice, personalul administrativ al unității de învățământ și elevii vor asigura operarea și întreținerea investiției. Primele două categorii menționate anterior au și rolul de supervizare a folosirii bunurilor achiziționate în cadrul proiectului propus.

Transferabilitatea rezultatelor

Toate rezultatele proiectului vor fi transferate la finalizarea implementării către beneficiarii finali, respectiv elevii și cadrele didactice unităților de învățământ din Orașul VICTORIA:

(P.J. 1.) CLUBUL COPIILOR VICTORIA;

(P.J. 2.) COLEGIUL TEHNIC 'DR. ALEXANDRU BĂRBAT' VICTORIA ;

(P.J. 3.) LICEUL TEORETIC 'I.C. DRĂGUȘANU' VICTORIA



Pentru toate bunurile și echipamentele achiziționate prin proiect, UAT Orașul VICTORIA va încheia contracte de custodie cu fiecare unitate de învățământ/unitate de învățământ conexă eligibilă, care este beneficiar real al investițiilor finanțate prin prezentul apel. Toate bunurile achiziționate vor fi utilizate, exclusiv, pentru activități didactice, sportive și extrașcolare cu elevii/copiii. Unitățile de învățământ din VICTORIA, prin reprezentanții săi, vor prelua de la echipa de proiect întregă dotare a proiectului în vederea asigurării desfășurării în continuare a activităților menționate mai sus, conform celor prezentate la capitolul **Detalii cu privire la modul în care va fi gestionată infrastructură după încheierea proiectului.**

Entități responsabile : Primăria orașului beneficiar și (P.J. 1.) CLUBUL COPIILOR VICTORIA, (P.J. 2.) COLEGIUL TEHNIC 'DR. ALEXANDRU BĂRBAT' VICTORIA și (P.J. 3.) LICEUL TEORETIC 'I.C. DRĂGUȘANU' VICTORIA

Fonduri necesare : plata abonamentelor de conectare a echipamentelor IT. Se va realiza din venituri proprii ale UAT-ului beneficiar și se va realiza prin extinderea contractului existent în acest moment pentru operatorul furnizor de servicii internet.
Orizont de timp – permanent.

Achizițiile derulate în cadrul proiectului

Vă rugăm să completați tabelul privind planul achizițiilor proiectului (planul de atribuire a contractelor):

Atribuirea contractelor de achiziție trebuie să respecte prevederile legislației aplicabile în domeniul achizițiilor publice.

Nr. crt.	Obiectul contractului	Valoarea estimată a contractului fără TVA (lei)	Data estimativă a începerii procedurii	Data estimativă a finalizării procedurii	Procedura urmată în conformitate cu prevederile legale în vigoare	Durata estimată a contractului	Linia/liniile bugetară/bugetare unde a fost încadrată valoarea estimată a achiziției, inclusiv detalierea sumelor încadrate pe fiecare linie bugetara
1	Furnizare echipamente și software +Digital	1.388.092,00	Luna 2 01.07.2023	Luna 3 30.09.2023	Licitatie deschisa	3 luni	176.680,00 Linia 1 909.470,00 Linia 4 58.939,00 Linia 6.2 80.687,00 Linia 7.1 a) 162.316,00 Linia 8.2
2	Dotare Săli de clasă cu materiale didactice UIP/UC	419.201,00	Luna 2 01.07.2023	Luna 4 30.09.2023	Procedură simplificată	3 luni	170.094,00 Linia 6.1. b) 249.107,00 Linia 7. c)
3	Dotare cu materiale si echipamente de specialitate	314.296,00	Luna 2 01.07.2023	Luna 3 30.08.2023	Procedură simplificată	2 luni	314.296,00 Linia 8.1.



4	Dotare Săli de clasă cu mobilier UIP/UC	753.777,00	Luna 2 01.07.2023	Luna 4 30.09.2023	Procedură simplificată	3 luni	624.894,00 Linia 5 66.006,00 Linia 6.1. a) 62.877,00 Linia 7. b)
---	--	------------	----------------------	----------------------	---------------------------	--------	--

Planul de achiziții a fost stabilit astfel încât procedurile să fie finalizate cu respectarea termenelor stabilite în Ghidul Solicitantului și cu calendarul îndeplinirii țintelor

Managementul proiectului

Prezentați modalitatea de monitorizare și de evaluare a proiectului

Descrieți măsurile minime pentru respectarea principiilor orizontale (egalitatea de gen, de șanse, nediscriminarea, asigurarea accesibilității persoanelor cu dizabilități, dezvoltarea durabilă, schimbări demografice) și contribuția la obiectivele asumate pentru realizarea indicatorilor climatici și digitali.

Modalitatea de monitorizare și de evaluare a proiectului

Managementul proiectului va fi asigurat de o Unitate de implementare a proiectului (UIP) mixta, formata din UIP-ul intern al solicitantului și UIP-ul extern - prestatorul serviciului de consultanță. Consultanța va fi asigurată de o societate de consultanță ca urmare a organizării procedurii de achiziție derulată în conformitate cu prevederile Legii 98/2016 privind achizițiile publice.

Achiziții derulate în cadrul proiectului. Contractul de servicii de consultanță va avea ca și obiect:

- servicii de consultanță pentru elaborarea tuturor documentațiilor necesare depunerii proiectului (inclusiv scrierea Cererii de finanțare).
- servicii de consultanță în domeniul managementul proiectului finanțat

Descriere activitate management de proiect – UIP extern: Serviciul de consultanță va fi asigurat prin 2 posturi astfel:

- Asistent manager de proiect, responsabil achiziții
- Responsabil administrativ și logistic, responsabil publicitate și informare.

Responsabilul achizițiilor publice din UIP-ul extern al proiectului va întocmi documentațiile prevăzute de legea achizițiilor pentru beneficiari publici pentru toate contractele prevăzute la Capitolul – Achiziții derulate în cadrul proiectului ce constau în:

- Achiziție servicii de informare și publicitate
- Achiziție servicii de consultanță
- Achiziție echipamente IT și software
- Furnizare mobilier școlar
- Furnizare materiale și dotări altele decât mobilier școlar și dotări IT/TIC

În acest context, componenta Unității de Implementare mixte este următoarea:

I. UIP-ul intern (5 posturi):

- Manager de proiect;
- Responsabil tehnic;
- Comisie de evaluare oferte în procesul de evaluare a achizițiilor Presedinte.; Membru 1: 2.

Membrii UIP-ului Intern vor fi desemnați după semnarea contractului de finanțare. Activitatea UIP-ului intern începe cu luna 1, anul 1 a proiectului, pe toată durata de pregătire și implementare a proiectului și este responsabil pentru toate activitățile derulate de acesta. Activitatea UIP-ului intern se desfășoară împreună cu cea a UIP-ului extern de la data semnării contractului de servicii de consultanță, cu proiectantul și executorul lucrării (constructorul). După semnarea contractului de finanțare aceste activități se vor desfășura și împreună cu prestatorii de servicii de audit, publicitate și informare.

II. UIP-ul extern (2 posturi):

- Asistent manager de proiect, responsabil achiziții
- Responsabil administrativ și logistic, responsabil publicitate și informare

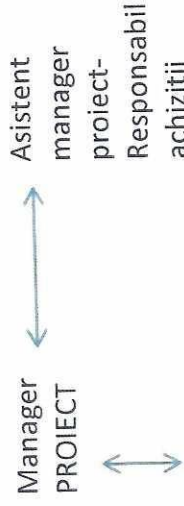
Unitatea mixta va monitoriza evoluția proiectului conform planificării, va identifica problemele care ar putea apărea pe parcursul implementării, va căuta și va aplica soluții de îmbunătățire a implementării, în conformitate cu prevederile contractului de finanțare.

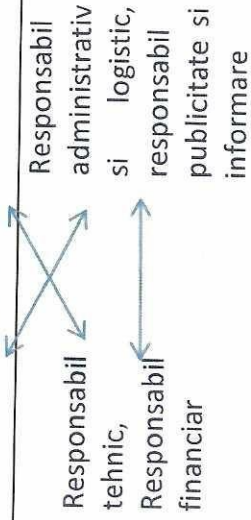
Atribuțiile Unității mixte sunt următoarele:

- planificarea proiectului, pe baza identificării datelor de livrare și a livrabilelor și monitorizarea implementării acestuia;
- colectarea datelor necesare privind raportarea, monitorizarea și evaluarea în cadrul proiectului;
- elaborarea și/sau urmărirea aplicării procedurilor de atribuire și urmărirea derulării contractelor încheiate în cadrul proiectului;
- urmărirea și evaluarea progresului proiectului (tehnic și financiar), conform planului de proiect și raportarea referitoare la progresul proiectului conform planificării acestuia, prin:
 - sprijin în colectarea și organizarea evidentei contabile necesare derulării proiectului și pentru realizarea auditului financiar al proiectului;
 - întocmirea cererilor de plată/cererilor de rambursare și a rapoartelor solicitate de Contractul de finanțare și

transmiterea la Organismul Intermediar a documentelor justificative ce însoțesc cererile de plata/rambursare spre a fi verificate de către acesta în vederea efectuării plătilor solicitate;

- elaborarea documentației de implementare a proiectului și depunerea acesteia la Organismul Intermediar și întocmirea tuturor rapoartelor prevăzute în Contractul de finanțare;
 - pregătirea și participarea la vizitele reprezentanților Autoritatea de Management, Organismul Intermediar, Autoritatea de Plată/Certificare, Autoritatea de Audit, Comisia Europeană sau a altor instituții abilitate;
 - verificarea și aprobarea la plata a tuturor cheltuielilor realizate în cadrul proiectului;
- urmărirea și actualizarea permanentă a Graficului de plăți/rambursare în funcție de evoluția implementării proiectului;
 - urmărirea și actualizarea permanentă a Calendarului activităților proiectului, în funcție de evoluția implementării acestuia și transmiterea notificărilor necesare, în termenul impus de prevederile contractuale, către Organismul Intermediar;
 - aducerea la cunoștință direcțiilor de specialitate din cadrul solicitantului a sumelor necesare pentru implementarea proiectului, în vederea includerii acestora în bugetul acestuia;
 - corectarea/optimizarea activităților;
 - asigurarea controlului schimbărilor aprobate în proiect;
 - participarea activă la pregătirea și desfășurarea activităților informative și de publicitate;
 - transmiterea către Organismul Intermediar pentru avizare a tuturor materialelor de informare și publicitate elaborate în vederea implementării măsurilor de informare și publicitate asumate prin contractul de finanțare;
 - transmiterea către Organismul Intermediar a tuturor documentelor solicitate de reprezentanții acestuia;
 - diseminarea informațiilor necesare tuturor celor implicați în proiect;
 - recepționarea bunurilor, serviciilor și lucrărilor realizate în cadrul contractelor încheiate în cadrul proiectului;
 - constituirea și actualizarea permanentă a arhivei proiectului, inclusiv a arhivei electronice, conform cerințelor Autorității de Management și/sau Organismului Intermediar;
 - monitorizarea evoluției proiectului conform planificării din calendarul/graficul activităților, identificarea problemelor care ar putea apărea pe parcursul implementării și găsirea soluțiilor de îmbunătățire a implementării;
 - elaborarea rapoartelor anuale privind durabilitatea investiției în perioada ex-post conform cerințelor Contractului de finanțare;





Proiectul asigură respectarea principiilor orizontale și contribuie la obiectivele asumate pentru realizarea indicatorilor climatici și digitali prin următoarele măsuri:

- condiții egale de lucru pentru toți membrii echipei, cu acces egal la resursele necesare implementării
- informarea tuturor membrilor echipei de proiect cu privire la obligativitatea respectării principiului egalității de gen
- asigurarea unui cadru propice astfel încât cadrele didactice și elevii să poată beneficia de oportunități egale de învățare, dar și de intervenții personalizate adresate problemelor identificate
- crearea condițiilor optime pentru participarea deplină și efectivă a fiecărei persoane la activitățile proiectului prin utilizarea orașul a resurselor proprii și a celor achiziționate în proiect
- interzice orice excludere, restricție, preferință pe bază de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, sex, orientare sexuală, vârstă, handicap, boală cronică necontagioasă, infectare HIV, apartenența la o categorie defavorizată, precum și orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea, înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege
- Pentru asigurarea accesului persoanelor cu dizabilități la mediul fizic, informațional și comunicațional, în cadrul proiectului se vor dispune măsuri specifice precum promovarea și implementarea conceptului "Acces pentru toți", pentru a împiedica crearea de noi bariere și apariția unor noi surse de discriminare; facilitarea accesului persoanelor cu dizabilități la noile tehnologii; asigurarea accesului la informațiile proiectului. Accesibilitatea acestora în cadrul proiectului e favorizată și de faptul că echipamentele și tehnologia avansată care vor fi utilizate în cadrul proiectului pot fi utilizate cu ușurință chiar și de către persoane cu dizabilități
- Prin natura activităților sale, proiectul nu include procese de producție sau lucrări de construcții care să implice utilizarea de substanțe periculoase sau producerea de deșuri cu impact negativ asupra mediului înconjurător
- Dotarea cu infrastructură tehnologică modernă nepoluantă

În direcția accesului facil la tehnologiile digitale, se vor dezvolta competențele digitale de nivel general și competențele digitale avansate, pentru creșterea orizontului de posibilități.

În vederea implementării proiectului, vor fi utilizate mai multe metode:

- **Metodă de management prin obiective** corelează realizarea activităților, cu atingerea rezultatelor și în final, a obiectivelor stabilite.

Monitorizarea va fi realizată pe baza unor criterii de evaluare stabilite, fiecare activitate din cadrul proiectului fiind definită în raport cu următorii parametri:

- timpul în raport cu datele de început și de sfârșit a fiecărei etape;
- calitatea în raport cu standardele predefinite;
- responsabilitatea pentru realizarea fiecărei activități, a persoanelor desemnate din echipa;

UIP-ul va monitoriza periodic următoarele aspecte:

- modul de realizare a etapelor de implementare a proiectului și respectarea graficului/calendarului de activități;
- modul de asigurare a resurselor materiale, financiare și umane pentru implementarea proiectului și încadrarea în bugetul proiectului;
- evaluarea periodică a stadiului implementării proiectului sub aspectul cantitativ și calitativ al obiectivelor fixate pentru fiecare activitate în parte;

- măsurarea deviațiilor și propunerea măsurilor de reajustare;
- validarea și difuzarea rezultatelor.

Fiecare membru al echipei de implementare are responsabilități clare și distincte; se vor lua măsuri pentru a se asigura că fiecare membru este capabil să îndeplinească sarcinile care i-au fost atribuite. Se vor folosi documente interne, astfel încât să poată fi permanent înregistrate, cuantificate și analizate efectele activităților proiectului.

Este importantă identificarea acțiunilor incorecte și măsurile pentru corectarea acestora.

- **Metodologia în cascadă** presupune:

- actualizarea cu regularitate a planului de proiect ;
- planificarea etapelor și a modului de implementare înainte de începerea activităților;
- metodă sistematică de urmărire a revizuirilor planului de proiect și a urmăririi evoluției propunerii în timp, până la terminarea lucrărilor;
- definirea în mod clar a livrabilelor care trebuie predate finanțatorului, momente de referință în desfășurarea proiectului, cerințe și obiective ale finanțatorului;
- implicarea totală în analizarea și stabilirea punctelor critice din desfășurarea proiectului;
- minimizarea riscurilor de proiect, analiză continuă a factorilor de risc și generarea unor variante pentru care se poate opta;
- controlul eficient al schimbărilor determinate de derularea proiectului și managementul costurilor;
- metode moderne de comunicare între membrii echipei implicate în proiect;
- facilitarea derulării proiectului fără perturbări în desfășurarea activității.

Monitorizarea activității prestatorului serviciului de consultanță în domeniul managementului proiectului: Va fi realizată de către Managerul de proiect, prin verificarea conținutului documentelor transmise acestuia (rapoarte, documentație de plată/ cereri de transfer, etc.). De asemenea, se va monitoriza permanent evoluția și realizările echipei selectate, comparându-se cu solicitările beneficiarului și oferta prestatorului. În cazul problemelor de comunicare ivite între cele 2 echipe, rezolvarea se va face pe cale amiabilă.

Monitorizarea echipei va fi efectuată prin observație directă, evaluări, rapoarte de stare, luând în considerare activitatea zilnică, rapoartele de activitate, etc.

Măsurile minime pentru respectarea principiilor orizontale (egalitatea de gen, de șanse, nediscriminarea, asigurarea accesibilității persoanelor cu dizabilități, dezvoltarea durabilă, schimbări demografice) și contribuția la obiectivele asumate pentru realizarea indicatorilor climatici și digitali.

Tematicile egalității de șanse și de tratament și dezvoltării durabile reunesc următoarele principii de bază, așa cum sunt ele promovate în cadrul Regulamentelor Fondurilor Europene Structurale și de Investiții (FESI) 2014-2020, respectiv:

- egalitatea de șanse și tratament între bărbați și femei (egalitatea de gen);
- nediscriminarea;
- accesibilitate personae cu dizabilități;
- protecția mediului;
- utilizarea eficientă a resurselor;
- atenuarea și adaptarea la schimbările climatice;
- conservarea și protejarea biodiversității;
- dezvoltarea capacității de a rezista la producerea dezastrelor;
- prevenirea și gestionarea riscurilor.

Pentru a promova egalitatea de șanse și tratament se va acorda atenție accesibilității pentru toți cetățenii la serviciile, spațiile și infrastructura care sunt furnizate sau deschise publicului.

Măsurile minime pentru respectarea principiilor orizontale în cadrul acestui proiect sunt:

Egalitatea de gen: Proiectul va respecta egalitatea de gen, prin promovarea unei educații incluzive și ne-discriminatorii, indiferent de genul elevilor. De asemenea, se vor lua măsuri pentru promovarea accesului egal la oportunități educaționale și pentru a spori participarea femeilor în domeniile STEM (știință, tehnologie, inginerie și matematică).

Egalitatea de șanse: Proiectul va urmări promovarea egalității de șanse în accesul la educație, prin asigurarea unui mediu de învățare egal pentru toți elevii, indiferent de mediul socio-economic sau de originea etnică.

Respectarea principiului egalității de gen și de șanse presupune asigurarea unui nivel egal de vizibilitate, afirmare și participare pentru ambele sexe în toate sferile vieții publice și private. Egalitatea de gen este opusul inegalității de gen, nu a diferențelor de gen, și urmărește promovarea participării depline a femeilor și bărbaților în societate.

Prezentare sumară a modului în care beneficiarul va asigura egalitatea de șanse și de tratament între participanți la proiect, femei și bărbați:



-toate categoriile de persoane pot să participe în mod egal la activitățile proiectului, astfel încât să nu existe bariere care limitează egalitatea de șanse (program flexibil, resurse echilibrate în funcție de nevoile diverselor categorii de persoane etc.);

-grupul țintă conține o structură echilibrată între femei și bărbați, dar și pe grupe de vârstă, în funcție de situație;

-folosirea unui limbaj adecvat la elaborarea documentelor în cadrul proiectului, care să evite stereotipurile de gen și cele asociate altor vulnerabilități;

-introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului de mesaje scurte care promovează egalitatea de șanse;

-introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului mesaje de informare și conștientizare cu privire la egalitatea de șanse și tratament;

-elaborarea mesajelor prin canale multiple și în forme variate. Informațiile vor fi, de asemenea, accesibile persoanelor cu dizabilități;

-diseminarea informațiilor despre obiectivele și rezultatele proiectului inclusive către organizațiile și asociațiile care reprezintă interesele diverselor categorii de persoane.

Solicitantul, prin unitățile școlare din subordine, va asigura respectarea principiilor egalității, de gen și de nediscriminare, așa cum sunt reglementate în ceea ce privește egalitatea de șanse și tratament între femei și bărbați în relațiile de muncă, tratament egal și nu impune / nu a impus criterii discriminatorii în ceea ce privește stabilirea componentei echipei a proiectului. În constituirea echipei proiectului s-a avut în vedere competențele și expertiza individuală a fiecărui membru pentru implementarea activităților și subactivităților prevăzute în proiect. Astfel, desemnarea acestora a fost făcută ținându-se cont de pregătirea și experiența profesională a acestora în managementul proiectelor cu finanțare nerambursabilă, în domeniul tehnic, achiziții și financiar.

De asemenea, egalitatea de șanse a fost și va fi asigurată și la nivelul procedurilor de achiziție ce au fost și vor fi derulate la nivelul proiectului prin faptul că, caietele de sarcini/ documentațiile de achiziție publică vor putea fi accesate de toți cei interesați în acest sens.

Astfel, în elaborarea criteriilor din documentațiile de achiziție publică și realizarea achizițiilor se va respecta principiul egalității de șanse și nediscriminare.

În cadrul proiectului se va promova și se va aplica principiul egalității de șanse, în conformitate cu legea nr. 202/2002 cu modificările și completările ulterioare, cu Directiva 43/2000/CE cu privire la implementarea principiului tratamentului egal între persoane, indiferent de originea rasială și etnică și Regulamentul (UE) nr. 223/2014 al Parlamentului European și al Consiliului.

La scrierea proiectului în faza de identificare a necesităților s-a ținut cont de egalitatea la șanse între femei și bărbați, a egalității de șanse pentru toți fara discriminare în funcție de gen, origine rasială sau etnică, religie sau convingeri, handicap, vârsta sau orientare sexuală atât în timpul pregătirii cât și în perioada de implementare a proiectului. Obiectivele specifice și activitățile propuse pentru realizarea proiectului au fost concepute/formulate astfel încât să propună măsuri concrete în vederea eliminării inegalităților de gen și să promoveze o abordare inclusivă pe parcursul implementării proiectului, se va asigura un tratament egal și nediscriminatoriu de gen al persoanelor care vor fi implicate efectiv în realizarea activităților de management și implementarea proiectului. Echipamentele tehnologice prevăzute a fi achiziționate prin prezentul proiect nu vor prezenta risc de excludere socială, respectiv accesul la aceste echipamente nu va fi restricționat pentru persoane indiferent de gen sau de apartenență. Toate activitățile proiectului vor fi direcționate în sensul asigurării echilibrului de șanse și tratament egal.

Nediscriminare: Proiectul va respecta principiul nediscriminării, prin eliminarea oricărei forme de discriminare sau excludere socială și prin asigurarea că toți elevii, indiferent de caracteristicile lor personale, au acces la o educație de calitate.

Prin discriminare se înțelege „orice deosebire, excludere, restricție sau preferință, pe bază de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, sex, orientare sexuală, vârstă, handicap, boală cronică necontagioasă, infectare HIV, apartenență la o categorie defavorizată, precum și orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea, înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege, în domeniul politic, economic, social și cultural sau în orice alte domenii ale vieții publice” (Ordonanța de Guvern nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, Art. 2.1).

La acțiunile și activitățile proiectului vor lua parte toate categoriile de persoane din grupurile țintă, fără nici o restricție pe bază de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, sex, orientare sexuală, vârstă, handicap, boală cronică necontagioasă, infectare HIV, apartenență la o categorie defavorizată, precum și orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea, înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege, în domeniul politic, economic, social și cultural sau în orice alte domenii ale vieții publice.

Proiectul integrează și respecta principiul nediscriminării în conformitate cu cerințele GHIDULUI SOLICITANTULUI pentru Cererea de proiecte privind proiectele finanțate prin PNRR, în toate etapele sale (atat la realizarea documentației de finanțare, cat și pe parcursul implementării acestuia). În plus, activitățile sunt formulate urmărind Strategia cadru - Nediscriminare și sanse egale pentru toți, o strategie elaborată de Comisia Europeană de promovare pozitivă și activă a nediscriminării și a egalității de sanse pentru toți. Pe parcursul implementării proiectului se vor oferi echipamentele achiziționate tuturor persoanelor/elevilor indiferent de gen, rasă, culoare, etnie, religie, opțiune politică, origine socială, handicap, apartenență la o categorie vulnerabilă etc. Alte modalități implementate de Solicitant pentru a asigura prevenirea oricărei forme de discriminare în implementarea proiectului prevad materiale de comunicare și promovare a proiectului și a programului de finanțare la elaborarea carora se vor evita folosirea oricărei sintagme sau stereotipuri care fac trimiteri la discriminare.

Asigurarea accesibilității persoanelor cu dizabilități: Proiectul va asigura accesibilitatea persoanelor cu dizabilități la toate facilitățile și serviciile educaționale, prin asigurarea unei infrastructuri adecvate și a echipamentelor necesare.

Conceptul de accesibilitate este definit în „Strategia europeană a dizabilității 2010 - 2020 - Reînnoirea angajamentului către o Europă fără bariere” ca “posibilitatea asigurată persoanelor cu dizabilități de a avea acces, în condiții de egalitate cu ceilalți cetățeni, la mediul fizic, transport, tehnologii și sisteme de informații și comunicare, precum și la alte facilități și servicii”.

Măsuri și modalități prin care proiectul asigura respectarea „principiului accesibilității”:

-toate categoriile de persoane pot să participe în mod egal la activitățile proiectului, astfel încât să nu existe bariere care limitează egalitatea de șanse pentru persoanele cu dizabilități (program flexibil, resurse echilibrate în funcție de nevoile persoanelor cu dizabilități

- grupul țintă nu conține restricții cu privire la participarea persoanelor cu dizabilități;
- folosirea unui limbaj adecvat la elaborarea documentelor în cadrul proiectului, care să evite stereotipurile de gen și cele asociate altor vulnerabilități;
- introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului de mesaje scurte care promovează egalitatea de șanse pentru persoanele cu dizabilități;
- introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului mesaje de informare și conștientizare cu privire la egalitatea de șanse și tratament;
- elaborarea mesajelor prin canale multiple și în forme variate. Informațiile vor fi, de asemenea, accesibile persoanelor cu dizabilități;
- diseminarea informațiilor despre obiectivele și rezultatele proiectului inclusiv către organizațiile și asociațiile care reprezintă interesele persoanelor cu dizabilități.

Dezvoltarea durabilă: Proiectul va urmări dezvoltarea durabilă, prin promovarea utilizării energiei regenerabile și a tehnologiilor verzi în procesul de construcție și funcționare a clădirilor școlare, prin asigurarea unei gestiuni adecvate a deșeurilor și prin promovarea educației ecologice.

Poluatorul plătește

Conform prevederilor de Drept al mediului, principiul „Poluatorul plătește” impune obligația ca poluatorul să suporte cheltuielile pentru realizarea măsurilor de prevenire a poluării sau să plătească pentru pagubele provocate de poluare.

Implementarea acestui principiu la nivel european a fost realizată prin Directiva 2004/35/CE privind răspunderea de mediu, care a fost transpusă în legislația românească prin OUG nr. 68/2007 privind răspunderea de mediu cu referire la prevenirea și repararea prejudiciului asupra mediului.

Principiul prevede ca potențialul poluator să suporte toate costurile poluării pe care el a cauzat-o. Cu toate acestea, principiul este unul economic și nu unul juridic. Aceasta înseamnă că nu se intenționează să se pedepsească poluatorul, ci să se stabilească condițiile economice necesare astfel încât să fie luate în considerare toate costurile de mediu asociate cu operațiunile poluatorului, acest proces ducând la o dezvoltare durabilă.

Principiul „Poluatorul plătește” urmărește ca sarcina costurilor controlului asupra mediului să revină în primul rând poluatorilor, asigurându-se astfel faptul că mecanismele de piață iau în considerare aceste costuri și că resursele vor fi alocate corespunzător în producție și consum.

Oricine produce daune mediului, pericole sau riscuri este responsabil să evite, să reducă și să combată acele daune, pericole și riscuri. Acest principiu exprimă astfel răspunderea în sens larg, cuprinzând orice obligație de a respecta prevederile legislative, până la suportarea sancțiunilor contravenționale penale sau civile.

Modalități prin care proiectul va aduce o contribuție la respectarea principiului care prevede ca plata costurilor cauzate de poluare să fie suportată de cei care o generează:

- Introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului mesaje scurte care promovează dezvoltarea durabilă și necesitatea și

obligativitatea respectării principiului „poluatorul plătește”;

-Introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului mesaje de informare și conștientizare cu privire la protecția mediului, utilizarea eficientă a resurselor, conservare și protejarea biodiversității;

Protecția biodiversității

Nu este cazul.

Utilizarea eficientă a resurselor

Proiectul aplica principiile dezvoltării durabile prin utilizarea eficientă și rațională a resurselor, promovând o economie circulară prin evitarea generării de deseuri și gestionarea deșeurilor, cu respectarea legislației în vigoare în ceea ce privește pastrarea, conservarea, folosirea “durabilă” a resurselor naturale. Promovarea conceptului „utilizarea eficientă a resurselor” va fi integrat în implementarea proiectului prin:

- se va incuraja multiplicarea/printarea materialelor doar cand este absolut necesar
 - utilizarea unei hartii reciclabile
 - comunicarea prin mijloace electronice suplinind comunicarea pe hartie
 - folosirea imprimării față-verso a documentelor
 - aplicarea în activitate a metodelor privind reutilizarea, recuperarea și reciclarea deșeurilor; -Restricționarea utilizării de materiale greu degradabile;
 - impunerea , în limita posibilitatilor tehnice, a folosirii hartiei rezultata din reciclarea deșeurilor din hartie
- Prin achiziționarea de echipamente IT noi, acestea vor avea un nivel mai bun de consum al energiei electrice în raport cu echipamentele mai vechi. evitarea investițiilor care pot avea un impact negativ semnificativ asupra mediului sau climatului și sprijinirea acțiunilor de atenuare a altor eventuale impacturi, adoptarea unei perspective pe termen lung pentru compararea costului diferitelor opțiuni de investiții asupra ciclului de viață sau creșterea utilizării achizițiilor publice ecologice.

Atenuarea și adaptarea la schimbările climatice

Prin schimbări climatice se înțeleg acele schimbări ale climatului pe glob datorită activității umane, în principal datorită emisiilor de gaze cu efect de seră (CO₂, metan, monoxid de azot etc.), al căror efect principal este încălzirea globală a atmosferei.

Adaptarea înseamnă luarea de măsuri pentru a consolida rezistența societății la schimbările climatice și pentru a reduce la minimum impactul efectelor negative ale acestora.

Atenuarea înseamnă reducerea sau limitarea emisiilor de gaze cu efect de seră.

Modalități prin care proiectul va aduce o contribuție la implementarea legislației privind managementul ariilor naturale protejate, conservarea zonelor umede:

-Introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului mesaje scurte care promovează dezvoltarea durabilă prin necesitatea și



obligativitatea respectării măsurilor dedicate arilor naturale protejate, zone împădurite;

-Introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului mesaje de informare și conștientizare cu privire la protecția mediului, utilizarea eficientă a resurselor, conservare și protejarea biodiversității;

Schimbările demografice: Proiectul va contribui la adaptarea ofertei educaționale la schimbările demografice, prin asigurarea unei educații incluzive și ne-discriminatorii pentru toți elevii, indiferent de caracteristicile lor personale, și prin oferirea de programe educaționale adaptate la nevoile specifice ale comunităților locale.

Derularea proiectului ar putea fi influențată de modificarea numărului de respondenți, respectiv elevi sau cadre didactice care pleacă din locația implementării proiectului.

Proiectul asigură integrarea principiului schimbărilor demografice în concordanță cu prevederile Strategiei UE privind Schimbările Demografice, prin prisma următoarelor aspecte:

- alegerea personalului integrat echipei de management tehnic și implementare proiect nu se va face pe principiul vârstei, a experienței și aptitudinilor deținute în concordanță cu profilul și sarcinile postului, personalul implicat în implementare fiind toate cadrele didactice din cadrul școlii;
- climatul organizational al proiectului va promova un mediu inclusiv, în care orice persoană își poate dezvolta aptitudinile de muncă, indiferent de categoria de vârstă, apartenență.
- promovarea pe SITE-ul comunității și include în mod obligatoriu măsuri minime privind egalitatea de șanse și nediscriminarea respectiv o secțiune de promovare a egalității de șanse între femei și bărbați, a egalității de șanse pentru toți, fără discriminare în funcție de gen, rasă, origine etnică, religie, handicap, vârstă, orientare sexuală, inclusiv subiectul schimbării demografice.

Proiectul nostru va avea un impact pozitiv asupra indicatorilor climatici și digitali, contribuind la atingerea obiectivelor de dezvoltare sustenabilă. În ceea ce privește indicatorii digitali, investiția într-o infrastructură IT modernă și adecvată va spori accesul la resurse educaționale online, va îmbunătăți procesul de învățare și va pregăti elevii pentru societatea digitală a secolului XXI. De asemenea, dotarea sălilor de clasă cu echipamente IT și de învățare interactive va crește gradul de implicare și participare a elevilor la procesul educațional și va stimula creativitatea și gândirea critică.

În concluzie, proiectul nostru contribuie la realizarea obiectivelor de dezvoltare durabilă și la îndeplinirea indicatorilor climatici și digitali, fiind o investiție esențială în educația și dezvoltarea durabilă a comunității noastre.



Prezența indicatorii utilizați pentru determinarea nivelului de realizare a obiectivelor proiectului

Investiția	Denumirea indicatorului de rezultat	Nr. unități
I9	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente	2
I13	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT	-
I9	Nr. laboratoarele de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) dotate cu echipamente	0
I9	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual	43
I11	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice	32
I11	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice, dintre care:	2
	Nr. laboratoare de fizică:	
	Nr. laboratoare de chimie:	
	Nr. laboratoare de biologie:	
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	
	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale, dintre care:	2
	Nr. laboratoare de fizică:	2
I11	Nr. laboratoare de chimie:	
	Nr. laboratoare de biologie:	
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	2
I11	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	8
	Nr. cabinete școlare:	4
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	2
	Nr. săli de sport:	2
I14	Nr. ateliere de practică dotate IPT cu materiale și echipamente de specialitate, inclusiv componenta digitală	1



Informare și publicitate

Prezența minim 3 măsuri de informare, comunicare și publicitate privind operațiunile finanțate prin proiect din Mecanismul de Redresare și Reziliență, conform prevederilor Manualului de Identitate Vizuala al PNRR (MIV).

Activitatea de informare și publicitate	Perioada estimată de desfășurare	Costuri estimate fără TVA (lei)
Activitatea de informare și publicitate	Perioada estimată de desfășurare	
Comunicate de presă închidere și deschidere proiect (2 articole x 400 lei)	01 – 30 iunie 2023 / 01 – 31 mai 2024	800,00
Placă permanentă (4 buc x 300 lei)	01 – 30 iunie 2023	1.200,00
Materiale audio-video (4 spoturi de promovare x 450 lei/ buc)	01 – 30 iunie 2023 / 01 – 31 mai 2024	1.800,00

Modalitatea de respectare a principiului DNSH

Astfel, descrieți măsurile care vor fi luate, după caz, pentru respectarea principiilor din Ghidul tehnic DNSH (2021/C58/01) aferente măsurii de investiții din Componenta C15 – Educație prevăzute în anexa 9 Declarație privind respectarea principiului DNSH ("Do not significant harm") la Planul Național de Redresare și Reziliență (<https://mfe.gov.ro/pnrr/>), cu privire la obiectivele de mediu

În cadrul proiectului se va respecta principiul DNSH, după cum urmează:

- bunurile și echipamentul tehnologic modern achiziționat vor contribui la respectarea principiului DNSH, acestea fiind semnificativ mai puțin poluante decât bunurile aflate deja în proprietate unității de învățământ;
- activitatea nu prejudiciază în mod semnificativ atenuarea schimbărilor climatice, deoarece aceasta nu generează emisii semnificative de gaze cu efect de seră (GES);
- activitatea nu prejudiciază în mod semnificativ adaptarea la schimbările climatice, deoarece aceasta nu duce la creșterea efectului negativ al climatului actual și al climatului preconizat în viitor asupra activității în sine sau asupra persoanelor, asupra naturii sau asupra activelor;
- activitatea nu prejudiciază în mod semnificativ utilizarea durabilă și protejarea resurselor de apă și a celor marine, aceasta nefiind nocivă pentru starea bună sau pentru potențialul ecologic bun al corpurilor de apă, inclusiv al apelor de suprafață și subterane, sau starea ecologică bună a apelor marine;
- activitatea nu prejudiciază în mod semnificativ economia circulară, inclusiv prevenirea generării de deșuri și reciclarea acestora, aceasta neducând la ineficiențe semnificative în utilizarea materialelor sau în utilizarea directă sau indirectă a resurselor naturale, la o creștere semnificativă a generării, a incinerării sau a eliminării deșurilor, sau în cazul în care eliminarea pe termen

lung a deșeurilor poate cauza prejudicii semnificative și pe termen lung mediului;

- activitatea nu prejudiciază în mod semnificativ prevenirea și controlul poluării, aceasta neducând la o creștere semnificativă a emisiilor de poluanți în aer, apă sau sol;
- activitatea nu prejudiciază în mod semnificativ protecția și refacerea biodiversității și a ecosistemelor, aceasta nefiind nocivă în mod semnificativ pentru condiția bună și reziliența ecosistemelor sau nocivă pentru stadiul de conservare a habitatelor și a speciilor, inclusiv a celor de interes pentru Uniune.

- I9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ (aferentă Reformei 5)
- I11. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierile școlare (aferentă Reformei 6)
- I 13. Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (IPT)
- I 14. Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic

Având în vedere faptul ca beneficiarul proiectului are calitatea/consumator de utilizator al echipamentelor, poate contribui indirect la respectarea principiilor DNSH în ceea ce privește atenuarea schimbărilor climatice prevăzută la articolul 17 („Prejudicierea în mod semnificativ a obiectivelor de mediu”) din Regulamentul privind taxonomia, potrivit căruia sunt cauzate prejudicii semnificative în cazul în care o activitate „generează emisii semnificative de gaze cu efect de seră” .

În cadrul procedurilor de achiziție pentru echipamente/ dotări în caietul de sarcini al echipamentelor va fi inclusă obligația de a trata și de a asigura în mod corespunzător conformitatea furnizării cu principiul de „a nu prejudicia în mod semnificativ” (DNSH – „Do No Significant Harm”), în conformitate cu Comunicarea Comisiei - Orientări tehnice privind aplicarea principiului de „a nu prejudicia în mod semnificativ” în temeiul Regulamentului privind Mecanismul de redresare și reziliență (2021/C 58/01) și cu Regulamentul delegat (UE) al Comisiei 2021/2139, în temeiul Regulamentului privind taxonomia (UE) (2020/852). Pe perioada de operare și la finalul ciclului de viață a investiției se asigură în mod corespunzător conformitatea investiției cu principiul de „a nu prejudicia în mod semnificativ” (DNSH – „Do No Significant Harm”).

Obiectivele de mediu de mai jos care necesită o evaluare de fond a măsurii conform principiului DNSH	Da	Nu	Justificare în cazul selectării răspunsului „Nu”
Atenuarea schimbărilor climatice Reforma are ca obiectiv optimizarea reglementărilor tehnice care să sprijine implementarea investițiilor în tranziția spre clădiri verzi; Dezvoltarea cadrului de reglementare privind proiectarea, exploatarea și urmărirea comportării în timp a clădirilor cu consum de energie aproape zero - NZEB la clădirile noi și tranziția celor existente către niveluri de performanță energetică cât mai aproape de cerințele NZEB Astfel, activitățile nu aduc atingere obiectivului privind emisiile de		X	Corect, activitățile propuse în cadrul reformei nu au impact asupra obiectivului de atenuare a schimbărilor climatice.



<p>GHG, din contră conduc chiar la promovarea acestui obiectiv de mediu.</p> <p>Adaptarea la schimbările climatice</p> <p>Proiectarea și execuția clădirilor cu funcțiuni de învățământ, respectiv creșe, grădinițe, școli și licee fac obiectul unor normative de proiectare specifice și a unor normative cu caracter orizontal, ce privesc cerințele de calitate în construcții, respectiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) rezistență mecanică și stabilitate; b) securitate la incendiu; c) igienă, sănătate și mediu înconjurător; d) siguranță și accesibilitate în exploatare; e) protecție împotriva zgomotului; f) economie de energie și izolare termică; <p>utilizare sustenabilă a resurselor naturale. Astfel, prin activitățile specifice acestei reforme se va promova diminuarea efectelor adverse asupra schimbărilor climatice.</p>		X	Este important să subliniem că adaptarea la schimbările climatice necesită și actualizarea și elaborarea de noi cadruri legislative și reglementări, precum și implementarea unor măsuri concrete care să vizeze reducerea vulnerabilității la impactul schimbărilor climatice. Prin urmare, chiar dacă reforma nu are direct ca obiectiv adaptarea la schimbările climatice, aceasta poate avea un impact indirect prin promovarea unui cadru legislativ și reglementar mai adaptat la noile provocări climatice și prin încurajarea unor practici și tehnologii mai sustenabile din punct de vedere climatic.
<p>Utilizarea durabilă și protejarea resurselor de apă și a celor marine</p> <p>Reforma nu are impact asupra protecției apei și a resurselor marine.</p>		X	Este important să menționăm că utilizarea durabilă și protejarea resurselor de apă și a celor marine ar putea fi unul dintre obiectivele pe care această reformă le are în vedere, însă nu există informații concrete referitoare la acest subiect în contextul reformei menționate. Deci, nu se poate preciza dacă aceasta va avea sau nu impact asupra obiectivului menționat.
<p>Economia circulară, inclusiv prevenirea și reciclarea deșeurilor</p> <p>Conceptul de școală sustenabilă și modernă includ limitarea generării de deșeuri și reciclarea acestora</p>		X	Corect, prin activitățile desfășurate în cadrul reformei nu ar trebui să se conducă la creșterea gradului de poluare în aer, apă sau sol, ci dimpotrivă, să se urmărească prevenirea și controlul poluării. Este important ca activitățile și deciziile luate să ia în considerare impactul asupra mediului și să fie orientate spre soluții sustenabile și prietenoase cu mediul înconjurător.
<p>Prevenirea și controlul poluării în aer, apă sau sol</p> <p>Prin reforma propusă se susțin activități de promovare a siguranței, rezilienței și sustenabilității, astfel că se contribuie la obiectivul de reducere a poluării.</p>		X	Corect, prin activitățile desfășurate în cadrul reformei nu ar trebui să se conducă la creșterea gradului de poluare în aer, apă sau sol, ci dimpotrivă, să se urmărească prevenirea și controlul poluării. Este important ca activitățile și deciziile luate să ia în considerare impactul asupra mediului și să fie orientate spre soluții sustenabile și prietenoase cu mediul înconjurător.
<p>Protecția și restaurarea biodiversității și a ecosistemelor</p> <p>Reforma nu are implicații asupra biodiversității sau arilor protejate.</p>		X	Este important să se examineze fiecare măsură individual pentru a determina dacă aceasta va avea sau nu impact asupra biodiversității și a ecosistemelor. Cu toate acestea, dacă reforma nu include măsuri specifice pentru protecția și restaurarea



			<p>biodiversității și a ecosistemelor, atunci aceasta nu va avea impact direct în această privință. Este important să se ia în considerare că există legături puternice între biodiversitate, ecosisteme și alte obiective de mediu, cum ar fi schimbările climatice, utilizarea durabilă a resurselor și prevenirea poluării, deci este necesar să se abordeze aceste probleme în mod holistic și integrat.</p>
--	--	--	--

CONCORDANȚA CU POLITICILE UE ȘI LEGISLAȚIA NAȚIONALĂ

Dezvoltarea durabilă:

Proiectul propus va contribui la maximizarea beneficiilor și reducerea efectelor negative asupra mediului înconjurător prin adoptarea unor măsuri de promovare a eficienței energetice, utilizarea surselor regenerabile de energie, reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră și a consumului de apă. De asemenea, vor fi utilizate materiale și tehnologii ecologice în construcția și renovarea clădirilor școlare. Prin aceste măsuri, proiectul contribuie la îndeplinirea obiectivelor de mediu stabilite la nivelul Uniunii Europene și la reducerea impactului negativ asupra mediului înconjurător.

Poluatorul plătește

Conform prevederilor de Drept al mediului, principiul „Poluatorul plătește” impune obligația ca poluatorul să suporte cheltuielile pentru realizarea măsurilor de prevenire a poluării sau să plătească pentru pagubele provocate de poluare.

Implementarea acestui principiu la nivel european a fost realizată prin Directiva 2004/35/CE privind răspunderea de mediu, care a fost transpusă în legislația românească prin OUG nr. 68/2007 privind răspunderea de mediu cu referire la prevenirea și repararea prejudiciului asupra mediului.

Principiul prevede ca potențialul poluator să suporte toate costurile poluării pe care el a cauzat-o. Cu toate acestea, principiul este unul economic și nu unul juridic. Aceasta înseamnă că nu se intenționează să se pedepsească poluatorul, ci să se stabilească condițiile economice necesare astfel încât să fie luate în considerare toate costurile de mediu asociate cu operațiunile poluatorului, acest proces ducând la o dezvoltare durabilă.

Principiul „Poluatorul plătește” urmărește ca sarcina costurilor controlului asupra mediului să revină în primul rând poluatorilor, asigurându-se astfel faptul că mecanismele de piață iau în considerare aceste costuri și că resursele vor fi alocate corespunzător în producție și consum.

Oricine produce daune mediului, pericole sau riscuri este responsabil să evite, să reducă și să combată acele daune, pericole și riscuri. Acest principiu exprimă astfel răspunderea în sens larg, cuprinzând orice obligație de a respecta prevederile legislative, până la suportarea sancțiunilor contravenționale penale sau civile.

Modalități prin care proiectul va aduce o contribuție la respectarea principiului care prevede ca plata costurilor cauzate de poluare sa fie suportata de cei care o generează:

- Introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului mesaje scurte care promovează dezvoltarea durabilă si necesitatea si obligativitatea respectarii principiului „poluatorul plătește”;
- Introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului mesaje de informare și conștientizare cu privire la protecția mediului, utilizarea eficientă a resurselor, conservare și protejarea biodiversității;

Protecția biodiversității

Organizația noastră are o politică de protecție și îmbunătățire a mediului înconjurător, care este respectată și promovată în cadrul proiectului. Prin utilizarea de materiale și tehnologii ecologice și prin implementarea unor măsuri de eficiență energetică, proiectul se încadrează în această politică și contribuie la atingerea obiectivelor de protecție a mediului înconjurător.

Cerințele privind respectarea principiilor privind poluatorul plătește, protecția biodiversității și ecosistemelor, utilizarea eficientă a resurselor, atenuarea și adaptarea la schimbările climatice, reziliența/rezistența la dezastre, regenerarea deșeurilor, calitatea aerului sunt incluse în realizarea și implementarea proiectului prin utilizarea de tehnologii și materiale ecologice, măsuri de eficiență energetică și utilizarea surselor regenerabile de energie.

Utilizarea eficientă a resurselor

Proiectul aplica principiile dezvoltarii durabile prin utilizarea eficienta si rationala a resurselor, promovand o economie circulara prin evitarea generarii de deseuri si gestionarea deșeurilor, cu respectarea legislatiei in vigoare in ceea ce priveste pastrarea, conservarea, folosirea “durabila” a resurselor naturale. Promovarea conceptului „utilizarea eficienta a resurselor” va fi integrat in implementarea proiectului prin:

- se va incuraja multiplicarea/printarea materialelor doar cand este absolut necesar
- utilizarea unei hartii reciclabile
- comunicarea prin mijloace electronice suplinind comunicarea pe hartie
- folosirea imprimării față-verso a documentelor



- aplicarea in activitate a metodelor privind reutilizarea, recuperarea și reciclarea deșeurilor; -Restricționarea utilizării de materiale greu degradabile;
 - impunerea , in limita posibilitatilor tehnice, a folosirii hartiei rezultata din reciclarea deșeurilor din hartie
- Prin achiziționarea de echipamente IT noi,acestea vor avea un nivel mai bun de consum al energiei electrice in raport cu echipamentele mai vechi. evitarea investițiilor care pot avea un impact negativ semnificativ asupra mediului sau climatului și sprijinirea acțiunilor de atenuare a altor eventuale impacturi, adoptarea unei perspective pe termen lung pentru compararea costului diferitelor opțiuni de investiții asupra ciclului de viață sau creșterea utilizării achizițiilor publice ecologice.

Atenuarea și adaptarea la schimbările climatice

- Prin schimbări climatice se înțeleg acele schimbări ale climatului pe glob datorită activității umane, în principal datorită emisiilor de gaze cu efect de seră (CO₂, metan, monoxid de azot etc.), al căror efect principal este încălzirea globală a atmosferei.
- Adaptarea înseamnă luarea de măsuri pentru a consolida rezistența societății la schimbările climatice și pentru a reduce la minimum impactul efectelor negative ale acestora.
- Atenuarea înseamnă reducerea sau limitarea emisiilor de gaze cu efect de seră.
- Modalități prin care proiectul va aduce o contribuție la implementarea legislației privind managementul ariilor naturale protejate, conservarea zonelor umede:
- Introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului mesaje scurte care promovează dezvoltarea durabilă prin necesitatea și obligativitatea respectării măsurilor dedicate ariilor naturale protejate, zone împădurite;
 - Introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului mesaje de informare și conștientizare cu privire la protecția mediului, utilizarea eficientă a resurselor,conservare și protejarea biodiversității;

Schimbări demografice

- Derularea proiectului ar putea fi influentata de modificarea numarului de respondenti, respectiv elevi sau cadre didactice care pleaca din locatia implementarii proiectului.
- Proiectul asigura integrarea principiului schimbarilor demografice in concordanta cu prevederile Strategiei UE privind Schimbarile Demografice, prin prisma urmatoarelor aspecte:
- alegerea personalului integrat echipei de management tehnic si implementare proiect nu se va face pe principiul varstei, a experientei si aptitudinilor detinute in concordanta cu profilul si sarcinile postului, personalul implicat in implementare fiind toate cadrele didactice din cadrul scolii;
 - climatul organizational al proiectului va promova un mediu inclusiv,in care orice persoana isi poate dezvolta aptitudinile de munca,indiferent de categoria de varsta, apartenenta.

-promovarea pe SITE-ul comunității va include în mod obligatoriu măsuri minime privind egalitatea de șanse și nediscriminarea respectiv o secțiune de promovare a egalității de șanse între femei și bărbați, a egalității de șanse pentru toți, fara discriminare în funcție de gen, rasa, origine etnica, religie, handicap, vârsta, orientare sexuala, inclusiv subiectul schimbării demografice.

Egalitatea de gen și Egalitatea de șanse :

Proiectul va fi implementat în conformitate cu principiile de egalitate de șanse și nediscriminare, asigurându-se accesul la educație și formare pentru toți elevii, indiferent de originea lor socială, rasă, sex, orientare sexuală sau vârstă. Vor fi luate măsuri pentru a asigura accesibilitatea persoanelor cu dizabilități.

Respectarea principiului egalității de gen și de șanse presupune asigurarea unui nivel egal de vizibilitate, afirmare și participare pentru ambele sexe în toate sferele vieții publice și private. Egalitatea de gen este opusul inegalității de gen, nu a diferențelor de gen, și urmărește promovarea participării depline a femeilor și bărbaților în societate.

Prezentare sumară a modului în care beneficiarul va asigura egalitatea de șanse și de tratament între participanți la proiect, femei și bărbați:

- toate categoriile de persoane pot să participe în mod egal la activitățile proiectului, astfel încât să nu existe bariere care limitează egalitatea de șanse (program flexibil, resurse echilibrate în funcție de nevoile diverselor categorii de persoane etc.);
 - grupul țintă conține o structură echilibrată între femei și bărbați, dar și pe grupe de vârstă, în funcție de situație;
 - folosirea unui limbaj adecvat la elaborarea documentelor în cadrul proiectului, care să evite stereotipurile de gen și cele asociate altor vulnerabilități;
 - introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului de mesaje scurte care promovează egalitatea de șanse;
 - introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului mesaje de informare și conștientizare cu privire la egalitatea de șanse și tratament;
 - elaborarea mesajelor prin canale multiple și în forme variate. Informațiile vor fi, de asemenea, accesibile persoanelor cu dizabilități;
 - diseminarea informațiilor despre obiectivele și rezultatele proiectului inclusive către organizațiile și asociațiile care reprezintă interesele diverselor categorii de persoane.
- Solicitantul, prin unitățile școlare din subordine, va asigura respectarea principiilor egalității, de gen și de nediscriminare, așa cum sunt reglementate în ceea ce privește egalitatea de șanse și tratament între femei și bărbați în relațiile de muncă, tratament egal și nu impune / nu a impus criterii discriminatorii în ceea ce privește stabilirea componentei echipei a proiectului. În constituirea echipei proiectului s-a avut în vedere competențele și expertiza individuală a fiecărui membru pentru implementarea activităților și subactivităților prevăzute în proiect. Astfel, desemnarea acestora a fost făcută ținându-se cont de pregătirea și experiența profesională a acestora în managementul proiectelor cu finanțare nerambursabilă, în domeniul tehnic, achiziții și financiar.
- De asemenea, egalitatea de șanse a fost și va fi asigurată și la nivelul procedurilor de achiziție ce au fost și vor fi derulate la nivelul proiectului prin faptul că, caietele de sarcini/ documentațiile de achiziție publică vor putea fi accesate de toți cei interesați în acest sens.

Astfel, în elaborarea criteriilor din documentațiile de achiziție publică și realizarea achizițiilor se va respecta principiul egalității de șanse și nediscriminare.

În cadrul proiectului se va promova și se va aplica principiul egalității de șanse, în conformitate cu legea nr. 202/2002 cu modificările și completările ulterioare, cu Directiva 43/2000/CE cu privire la implementarea principiului tratamentului egal între persoane, indiferent de originea rasială și etnică și Regulamentul (UE) nr. 223/2014 al Parlamentului European și al Consiliului.

La scrierea proiectului în faza de identificare a necesitatilor s-a ținut cont de egalitatea la șanse între femei și bărbați, a egalității de șanse pentru toți fara discriminare în funcție de gen, origine rasială sau etnică, religie sau convingeri, handicap, vârstă sau orientare sexuală atât în timpul pregătirii cât și în perioada de implementare a proiectului. Obiectivele specifice și activitățile propuse pentru realizarea proiectului au fost concepute/formulate astfel încât să propună măsuri concrete în vederea eliminării inegalităților de gen și să promoveze o abordare inclusivă pe parcursul implementării proiectului, se va asigura un tratament egal și nediscriminatoriu de gen al persoanelor care vor fi implicate efectiv în realizarea activităților de management și implementarea proiectului. Echipamentele tehnologice prevăzute a fi achiziționate prin prezentul proiect nu vor prezenta risc de excludere socială, respectiv accesul la aceste echipamente nu va fi restricționat pentru persoane indiferent de gen sau de apartenență. Toate activitățile proiectului vor fi direcționate în sensul asigurării echilibrului de șanse și tratament egal.

Nediscriminare :

Prin discriminare se înțelege „orice deosebire, excludere, restricție sau preferință, pe bază de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, sex, orientare sexuală, vârstă, handicap, boală cronică necontagioasă, infectare HIV, apartenență la o categorie defavorizată, precum și orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea, înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege, în domeniul politic, economic, social și cultural sau în orice alte domenii ale vieții publice” (Ordonanța de Guvern nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, Art. 2.1).

La acțiunile și activitățile proiectului vor lua parte toate categoriile de persoane din grupurile țintă, fără nici o restricție pe bază de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, sex, orientare sexuală, vârstă, handicap, boală cronică necontagioasă, infectare HIV, apartenență la o categorie defavorizată, precum și orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea, înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege, în domeniul politic, economic, social și cultural sau în orice alte domenii ale vieții publice. Proiectul integrează și respecta principiul nediscriminării în conformitate cu cerințele GHIDULUI SOLICITANTULUI pentru Cererea de proiecte privind proiectele finanțate prin PNRR ,în toate etapele sale (atât la realizarea documentației de finanțare, cât și pe parcursul implementării acestuia). În plus, activitățile sunt formulate urmărind Strategia cadru - Nediscriminare și șanse egale pentru toți, o strategie elaborată de Comisia

Europeana de promovare pozitiva si activa a nediscriminarii si a egalitatii de sanse pentru toti. Pe parcursul implementarii proiectului se vor oferi echipamentele achizitionate tuturor persoanelor/elevilor indiferent de gen, rasa, culoare, etnie, religie, optiune politica, origine sociala, handicap, apartenenta la o categorie vulnerabila etc. Alte modalitati implementate de Solicitant pentru a asigura prevenirea oricarei forme de discriminare in implementarea proiectului prevad materiale de comunicare si promovare a proiectului si a programului de finantare la elaborarea carora se vor evita folosirea oricarei sintagme sau stereotipuri care fac trimiteri la discriminare.

Asigurarea accesibilității persoanelor cu dizabilități:

Conceptul de accesibilitate este definit în „Strategia europeană a dizabilității 2010 - 2020 - Reînnoirea angajamentului către o Europă fără bariere” ca “posibilitatea asigurată persoanelor cu dizabilități de a avea acces, în condiții de egalitate cu ceilalți cetățeni, la mediul fizic, transport, tehnologii și sisteme de informații și comunicare, precum și la alte facilități și servicii”.

Măsuri și modalități prin care proiectul asigură respectarea „principiului accesibilității”:

- toate categoriile de persoane pot să participe în mod egal la activitățile proiectului, astfel încât să nu existe bariere care limitează egalitatea de șanse pentru persoanele cu dizabilități (program flexibil, resurse echilibrate în funcție de nevoile persoanelor cu dizabilitati
- grupul țintă nu conține restricții cu privire la participarea persoanelor cu dizabilitati;
- folosirea unui limbaj adecvat la elaborarea documentelor în cadrul proiectului, care să evite stereotipurile de gen și cele asociate altor vulnerabilități;
- introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului de mesaje scurte care promovează egalitatea de șanse pentru persoanele cu dizabilitati;
- introducerea în materialele elaborate în cadrul proiectului mesaje de informare și conștientizare cu privire la egalitatea de șanse și tratament;
- elaborarea mesajelor prin canale multiple și în forme variate. Informațiile vor fi, de asemenea, accesibile persoanelor cu dizabilități;
- diseminarea informațiilor despre obiectivele și rezultatele proiectului inclusiv către organizațiile și asociațiile care reprezintă interesele persoanelor cu dizabilitati.

Prevenirea și gestionarea riscurilor

Modul în care sunt incluse măsuri privind identificarea, prevenirea și gestionarea riscurilor în realizarea și implementarea proiectului.

Risc	Nivel risc	Management risc
Intarzieri in procedurile de achizitii a contractelor de furnizare, servicii sau lucrari.	Crescut	Unitatea de Implementare a Proiectului (UIP) mixt va avea ca responsabilitate: monitorizarea si managementul riscurilor, astfel incat activitatile din cadrul proiectului sa fie adaptate imediat ce intervin schimbări in circumstanțe sau se produce un risc. Pentru a evita intarzierile in organizarea procedurilor de achizitii, graficul de realizare a acestora va

		fi atent monitorizat, vor fi identificați din timp posibili furnizori/prestatori și se va încerca o comunicare cât mai transparentă cu aceștia. Transferul contractual al riscului Elementul esențial în evitarea acestui risc constă în calitatea documentațiilor de achiziție care vor fi realizate de membrii UIP-ului extern. Pentru a controla acest factor, se va studia cu atenție legislația națională aplicabilă contractelor de achiziție pentru beneficiari publici, prevederile PNRR, cele ale contractului de finanțare, înainte de a fi supuse aprobării.
Riscuri contractuale care se referă la nerealizarea de către parteneri a obligațiilor asumate fie prin neexecutare contract, fie prin imposibilitatea de executare a contractului.	Mediu	Pentru ca acest risc să poată fi prevenit este necesar să se respecte graficul Gantt al proiectului și bugetul estimat de costuri depus în dosarul de finanțare. În acest sens, respectarea contractului de finanțare din punct de vedere financiar și din punct de vedere al duratei este o măsură preventivă. Reducerea riscului în condițiile în care prevenirea acestui risc nu constituie o măsură oportună și realistă, în contractele încheiate pentru îndeplinirea activităților proiectului vor fi stipulate clauze de penalitate și denunțare unilaterală.
Legislație instabilă	Mediu	Pentru diminuarea impactului acestui risc, se va urmări identificarea în timp util a alternativelor necesare pentru evitarea producerii diverselor prejudicii, după caz
Riscuri politice	Crescut	Pentru diminuarea impactului acestui risc, se va urmări respectarea principiilor de funcționare ale unităților de învățământ, în special statutul apolitic
Necorelare buget proiect și oferta echipamente	Crescut	Unitatea de Implementare a Proiectului (UIP) mixtă va avea ca responsabilitate încadrarea echipamentelor furnizate conform ofertei prezentate, în liniile bugetare anexa la Contractul de finanțare pentru decontarea acestora. Procedura de achiziție a fost realizată cu prezentarea tuturor informațiilor deținute de solicitant referitoare la sursele de finanțare ale proiectului.
Lipsa cunoștințelor tehnice privind utilizarea echipamentelor de către beneficiari.	Crescut	Stabilirea de sesiuni de pregătire și instruire tehnic privind utilizarea conformă a tuturor echipamentelor precum și stabilirea condițiilor contractuale de montaj și punere în funcțiune a acestora.

Societatea informațională și noile tehnologii

Modul în care proiectul contribuie la introducerea noilor tehnologii și/sau a soluțiilor informatice sau la creșterea gradului de utilizare a noilor tehnologii/ soluțiilor informatice în procesul de educație/învățare/formare a elevilor.

La sfarsitul secolului XVIII, Benjamin Franklin spunea ca singurele doua lucruri sigure in viata sunt "moartea si taxele". In timpul anilor 90 aproape toata lumea ar mai adauga pe lista lui Franklin si "schimbarea". Astfel, majoritatea cercetatorilor afirma ca certitudinea si rapiditatea schimbarilor vor avea un mai mare impact asupra managerilor si a managementului in general decat asupra societatii

Informatia este o resursa esentiala in dezvoltarea societatilor moderne, evaluate in plan economic si social. Dinamismul si complexitatea acestor societati antreneaza o crestere continua a volumului si diversitatii informatiilor, facand vitala disponibilitatea si utilizarea larga a tehnologiilor informatiei si comunicatiilor.

Mutatiile importante care au loc in mediul extern si intern al organizatiilor lanseaza managerilor o adevarata provocare, aceea de a se informa permanent. Se poate afirma ca astazi asistam la un adevarat razboi informational, in care mijloacele de tratare a informatiilor sunt armele folosite de cei care vor sa castige razboiul cu noul si vor sa stie cu suficient timp inainte ce decizii sa ia, cand sa le ia, de ce sa le ia si unde vor sa ajunga dupa implementarea lor. Prin urmare, se contureaza tot mai mult o noua dimensiune a sistemului informational care determina schimbari importante in continutul acestuia.

Unul din factorii care vor contribui din plin la schimbare va fi tehnologia, instrumentul care va marca abilitatea managerilor pentru a lua decizii rapide bazate pe acuratetea informatiilor.

In acest context, "Societatea Informationala" implica utilizarea intensiva a informatiei in toate sferele activitatii si existentei umane, cu un impact economic si social semnificativ.

Pentru ca societatea informationala sa aduca beneficii tuturor trebuie sa se dezvolte intr-un cadru national care sa raspunda cerintelor locale in corelatie cu cadrul regional si international.

Este evident ca managementul din administratia publica nu poate fi exercitat fara informatiile furnizate de mediul ambiant, national si international, precum si cele provenite din interiorul acesteia. Informatia este materia prima atat pentru decizii cat si pentru actiunile solicitate de aplicarea lor. Intr-o abordare sistematica, componenta informationala realizeaza legatura dintre sistemul decizional si celelalte subsisteme la nivel microeconomic. Prin componentele sale, sistemul informational asigura atat transmiterea informatiilor necesare diverselor nivele de decizie, cat si a continutului deciziilor catre nivelele operationale.

Se considera ca secolul XXI este secolul "Societatii Informationale", secolul in care informatia si cunostintele vor juca un rol decisiv in dezvoltarea economica a statelor lumii, in modelarea, constituirea si afirmarea personalitatii fiecarui individ. In aceste conditii este important ca statele lumii si guvernele sa aiba grija ca cetatenii sa fie pregatiti sa traiasca intr-o societate informationala. Iata de ce optiunile politice fundamentale privind viitorul societatii romanesti, orice model de dezvoltare economica care tine cont de interesul national trebuie sa aiba drept premisa fundamentala acest adevar incontestabil.

Inainte de orice demers se cuvine sa facem insa o precizare: "era informationala se adreseaza oamenilor si in nici un caz nu are un caracter strict tehnologic".

In contextul schimbarilor majore atat politice cat si sociale, Romania trebuie sa fie pregatita pentru a face fata noilor cerinte impuse de dezvoltarea europeana si mondiala, iar cetateanul roman trebuie sa fie capabil de a utiliza informatia ca pe o resursa, in toate activitatile pe care le desfasoara. Impactul tehnologiilor informatiei si comunicatiilor asupra societatii romanesti are ca efect direct

formarea unei noi economii, în care omul este actorul principal. El trebuie să aibă o nouă cultură, cultura informației, așa cum trebuie să aibă o cultură civică formată în contextul unei societăți democratice.

Accesul cetățenilor la informație este o cerință actuală a dezvoltării societății românești, în contextul globalizării și mondializării proceselor și fenomenelor contemporane. Dezvoltarea societății informaționale, bazată pe dezvoltarea infrastructurilor tehnice, creează cadrul necesar asigurării accesului oricărui cetățean la informații care îl privesc sau care au influența asupra condițiilor sale de muncă, de studiu, de viață.

Impactul societății informaționale asupra societății în ansamblu poate fi evidențiat prin câteva aspecte esențiale pentru evoluția ulterioară a economiei românești:

- **Unul dintre efectele directe ale noii ordini internaționale este formarea unei culturi a informației și comunicării. Invățământul la toate nivelurile trebuie să ofere suportul necesar pentru dobândirea noilor cunoștințe și abilități în folosirea calculatorului și informației.**
- Un alt efect direct este crearea unei atitudini față de comunicare și cooperarea în noua societate bazată pe cunoștințe. Aceasta implică însă reglementarea conținutului informației publice și obligatia ca aceasta să fie difuzată și actualizată permanent.
- Un loc central în contextul tehnologiilor informaționale trebuie acordat adaptării administrației publice la societatea informațională și crearea unor servicii publice informatizate. Aceasta presupune extinderea și modernizarea infrastructurii informaționale naționale, dezvoltarea de aplicații și servicii bazate pe convergența tehnologiilor informației, comunicațiilor și media. Reformele din administrația publică datorate tehnologiei informației vor avea loc prin:

Proiectul propus contribuie la introducerea noilor tehnologii, creșterea gradului de utilizare a echipamentului tehnologic modern, avansat în procesul de educație a elevilor prin creșterea contactului acestora cu un mediu informatic avansat. Familiarizarea elevilor cu aparatura tehnologică modernă are pe termen mediu rolul de a facilita accesului rapid, modern la o gamă mult mai vastă de informații, dezvoltarea arilor de curiozități și creșterea dorinței de participare activă la învățământ. Pe termen lung, creșterea gradului de obișnuință cu aparatura tehnologică și a sistemelor informaționale poate crea un avantaj în viitorul elevilor, ajutându-i să se adapteze mai ușor la cerințele și aptitudinile necesare pe piața muncii moderne. Introducerea tehnologiei performante în educația elevilor poate avea un impact pozitiv asupra sistemului educațional general, acesta putând să se adapteze și el mai departe la nevoile informatice întâlnite în viața de zi cu zi.

<https://www.edu.ro/sites/default/files/SMART.Edu%20-%20document%20consultare.pdf>

<https://education.ec.europa.eu/ro/focus-topics/digital-education/action-plan>

http://www.adrcentru.ro/wp-content/uploads/2021/01/RIS3Centru_2021-2027.pdf

<https://mfe.gov.ro/pnrr/>



FINANȚAREA PROIECTULUI

Investiția	Denumire	Tip achiziție	Cost unitar maxim/tip investiție Euro, fără TVA	Nr. unități
19	<p>LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP)</p> <p>Fiecare UIP eligibilă poate solicita <u>un singur</u> laborator de informatică.</p>	<p>Echipamente pentru dotare laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel primar, gimnazial și liceal/unitate conexă</p> <p>Cost unitar/ laborator informatică/ unitate de învățământ cu personalitate juridică (UIP)</p> <p><i>Fiecare laborator de informatică va cuprinde <u>cel puțin</u>:</i></p> <p><i>a) o tablă interactivă + suport</i></p> <p><i>b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop - pentru fiecare elev + cadru didactic</i></p> <p><i>c) un sistem sunet</i></p> <p><i>d) o multimedială</i></p> <p><i>e) o cameră videoconferință</i></p> <p><i>f) un router wifi</i></p> <p><i>g) alte dispozitive și echipamente tehnologice adaptate nevoilor identificate la nivelul fiecărei unități de învățământ, utilizate în scop didactic și care să asigure desfășurarea optimă a procesului educațional.</i></p>	18.000	2
113	<p>LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP din rețeaua IPT)</p> <p>Fiecare UIP din rețeaua IPT poate solicita <u>un singur</u> laborator de informatică.</p>	<p>Echipamente pentru dotare laboratoare de informatică din unități de învățământ.</p> <p>Cost unitar/laborator informatică/ UIP din rețeaua IPT</p> <p><i>Fiecare laborator de informatică va cuprinde aceleași echipamente descrise la laboratorul de informatică a UIP, precum și alte echipamente opționale.</i></p>	18.000	-
19	<p>LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP preșcolar)</p> <p>Fiecare UIP de nivel preșcolar poate solicita <u>un singur</u> laborator de informatică.</p>	<p>Echipamente pentru laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) Cost unitar/laborator/nivel preșcolar/ unitate cu personalitate juridică (UIP)</p> <p><i>Fiecare laborator de informatică va cuprinde aceleași echipamente descrise la laboratorul de informatică a UIP, precum și alte echipamente opționale.</i></p>	13.280	-

19	SALĂ DE CLASĂ	Echipamente TIC pentru organizarea în mediul virtual pentru unități de învățământ preuniversitar Cost unitar sală clasă/sală grupă/din unitățile de învățământ preuniversitar (UIP)/unitățile conexe (UC): FIECARE SALĂ va cuprinde cel puțin: a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport b) laptop sau sistem all-in-one - pentru cadrul didactic c) un sistem de sunet d) o cameră videoconferință e) o imprimantă multidisciplinară f) un scanner documente portabil g) alte dispozitive și echipamente tehnologice adaptate nevoilor identificate la nivelul fiecărei unități de învățământ, utilizate în scop didactic și care să asigure desfășurarea optimă a procesului educațional.	4300	43
111	Fiecare UIP/UC va putea cere finanțare pentru oricâte săli de clasă este necesar, unde nu există deja aceste echipamente la standardele impuse prin OM 6.416/2022 (cu condiția ca cele existente la momentul actual să fie mai vechi de 5 ani)	Mobilier (și materiale didactice în completarea celor existente) pentru dotarea sălilor de clasă /sălilor de grupă din unitățile de învățământ preuniversitar/unitățile conexe Cost unitar/sală clasă/ grupă din UIP, sală de activități sportive/extracurriculare din UC (dotarea spațiilor pentru activitățile extracurriculare sunt eligibile doar pentru unitățile conexe).	4.000	32
	LABORATOR ȘTIINȚE (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinare O UIP nu poate cere finanțare peste pragul maxim de 30.000 de euro	Mobilier specific și materiale didactice specifice pentru dotare laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar) din unitatea de învățământ preuniversitar Cost unitar pentru dotarea a cel puțin unui laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar)/unitate de învățământ	24.000	2
111		Echipament digital pentru dotarea unui laborator de științe din unitatea de învățământ preuniversitar Cost unitar/ componentă de digitalizare/ pentru <u>minimum 1</u> laborator de științe/UIP Se va aloca pentru dotarea laboratoarelor de științe maximum 30.000 euro/UIP, valoare pentru care trebuie asigurată dotarea a minimum unui laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar)/UIP.	6.000	2



	<p>CABINETE ȘCOLARE/ CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/ SĂLI DE SPORT</p> <p>Fiecare UIP poate cere finanțare pentru maximum câte unul dintre cele 3, după cum urmează: 1 x cabinet școlar, 1 x cabinet de asistență psihopedagogică, 1 x sală de sport.</p> <p>Fiecare UC poate cere finanțare pentru maximum 3 cabinete școlare, la alegere, în funcție de activitatea desfășurată în cadrul respectivei UC.</p>	<p>Mobilier specific și materiale didactice specifice (obiecte de inventar), inclusiv echipamente digitale, pentru dotare cabinete școlare (inclusiv cabinete de asistență psihopedagogică), pentru dotarea spațiilor cu echipamente și aparatură sportivă, precum și alte materiale didactice specifice desfășurării activităților sportive din sălile de sport</p> <p>Se va alocă pentru dotarea cabinetelor, maxim 30.000 euro, pentru care trebuie asigurată dotarea a maximum:</p> <p>1 cabinet școlar, 1 cabinet asistență psihopedagogică, 1 sală sport, pentru fiecare UIP. În cazul unităților de învățământ speciale, 3 cabinete la alegere, în funcție de nevoi (de ex.: cabinet de asistență/ sprijin/ logopedie/ consiliere/ terapii alternative/ kinoterapie/ sală de sport etc.)</p> <p>3 cabinete (inclusiv pe ramură de sportiv), la alegere, în funcție de nevoi și de spațiu disponibil, pentru fiecare UC eligibilă.</p>	<p>10.000/cabinet/sală de sport dotate integral</p> <p>8</p>
111			
114	<p>ATELIERE DE PRACTICĂ IPT</p> <p>Fiecare UIP din rețeaua IPT poate solicita suma maximă de 100.000 de euro pentru dotarea unui atelier de practică.</p>	<p>Materiale și echipamente de specialitate pentru dotarea atelierelor de practică/ unitate de din rețeaua IPT în conformitate cu precizările din Standardele de pregătire profesională în vigoare, asociate calificărilor profesionale școlarizate</p> <p>Echipamente digitale pentru dotarea atelierelor de practică/ unitate de învățământ IPT din rețeaua IPT</p>	<p>66.997</p> <p>33.003</p> <p>1</p> <p>1</p>

BUGETUL PROIECTULUI

Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
19	1. LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP)	2,00		176.680,00	33.569,20	0,00	0,00	0
	1. a) o tablă interactivă + suport	2,00	13.040,00	26.080,00	4.955,20	0,00	0,00	0,00
			3= 1x2	176.680,00	33.569,20	0,00	0,00	0
				26.080,00	4.955,20	0,00	0,00	0,00
				3= 1x2	4	5	6	5+6



Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
113	1. b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop	42,00	3.100,00	130.200,00	24.738,00	0,00	0,00	0,00
	1. c) un sistem sunet	2,00	1.000,00	2.000,00	380,00	0,00	0,00	0,00
	1. d) o imprimantă multifuncțională	2,00	3.000,00	6.000,00	1.140,00	0,00	0,00	0,00
	1. e) o cameră videoconferință	2,00	1.400,00	2.800,00	532,00	0,00	0,00	0,00
	1. f) un router wifi	2,00	300,00	600,00	114,00	0,00	0,00	0,00
	1. g) alte dispozitive și echipamente tehnologice (scanner portabil + microfon ambiental)	2,00	4.500,00	9.000,00	1.710,00	0,00	0,00	0,00
	2. LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP din rețeaua IPT)	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2. a) o tablă interactivă + suport	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2. b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2. c) un sistem sunet	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
19	2. d) o imprimantă multifuncțională	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2. e) o cameră videoconferință	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2. f) un router wifi	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	2. g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	3. LABORATOR DE INFORMATICĂ (preșcolar)	0,00		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	3. a) o tablă interactivă + suport	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	3. b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
	3. c) un sistem sunet	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	3. d) o imprimantă multifuncțională	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	3. e) o cameră videoconferință	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	3. f) un router wifi	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	3., g) masa luminoasa 20 buc, aparat fotografiat pentru copii (digital) 20 buc, microscop digital 16 buc	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	4. Săli de clasă (echipamente digitale) UIP/ UC	43,00		909.470,00	172.799,30	0,00	0,00	0,00
19	4. a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport	41,00	13.040,00	534.640,00	101.581,60	0,00	0,00	0,00
	4. b) un laptop sau sistem all-in-one	43,00	3.300,00	141.900,00	26.961,00	0,00	0,00	0,00
	4. c) un sistem de sunet	43,00	1.000,00	43.000,00	8.170,00	0,00	0,00	0,00
	4. d) o cameră videoconferință	35,00	1.200,00	42.000,00	7.980,00	0,00	0,00	0,00
	4. e) o imprimantă multifuncțională	43,00	1.500,00	64.500,00	12.255,00	0,00	0,00	0,00
	4. f) un scanner documente portabil	26,00	810,00	21.060,00	4.001,40	0,00	0,00	0,00
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	1,00		62.370,00	11.850,30	0,00	0,00	0,00
111	5. Săli de clasă (mobiliilor și materiale didactice) UIP/UC	32,00		624.894,00	118.729,86	0,00	0,00	0,00
	6.1. LABORATOR DE ȘTIINȚE (mobiliilor) UIP	2,00		236.100,00	44.859,00	0,00	0,00	0,00
	6.1. a) Mobilier	2,00		66.006,00	12.541,14	0,00	0,00	0,00
	6.1. b) Materiale si echipamente didactice	2,00		170.094,00	32.317,86	0,00	0,00	0,00



Investiția	Tip achiziție	Nr. bucați	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
	6.2.. LABORATOR DE ȘTIINȚE (echipamente digitale) UIP	2,00		58.939,00	11.198,41	0,00	0,00	0,00
	7. CABINETE ȘCOLARE (inclusiv CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/ SĂLI DE SPORT) - UIP/UC	8,00		392.671,00	74.607,49	0,00	0,00	0,00
	7. a) Digitalizare/TIC	6,00		80.687,00	15.330,53	0,00	0,00	0,00
	7. b) Mobilier	8,00		62.877,00	11.946,63	0,00	0,00	0,00
	7. c) Materiale si echipamente didactice	8,00		249.107,00	47.330,33	0,00	0,00	0,00
I14	8.1. ATELIERE DE PRACTICĂ IPT (materiale și echipamente de specialitate)	1,00		314.296,00	59716,24	0,00	0,00	0,00
	8.2.. ATELIERE DE PRACTICĂ IPT (echipamente digitale)	1,00		162.316,00	30840,04	0,00	0,00	0,00

Cererile de finanțare se vor completa cu valorile eligibile ale proiectelor, exprimate în lei, luând în considerare cursul RON/EUR utilizat în cadrul prezentului apel de proiecte, respectiv cursul InfoEuro din luna noiembrie 2022 (1 EUR = 4.9189 RON), iar același curs va fi utilizat și la semnarea contractelor de finanțare.

Bugetele proiectelor vor fi exprimate în lei, cu TVA ul evidențiat distinct pentru fiecare linie bugetară.

Pentru fiecare activitate se va preciza entitatea responsabilă și cofinanțarea, dacă este cazul. Cofinanțarea nu este cheltuiala eligibila PNRR dar poate fi adițională bugetului solicitat prin prezenta aplicație.



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență

CERTIFICAREA CERERII DE FINANȚARE

Subsemnatul **BERTEA F. CAMELIA-ELENA**, posesor al CI seria ZV, nr. **406791**, CNP **2730522084759** în calitate de reprezentant legal al **Orașului VICTORIA** declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea și:

confirm că informațiile incluse în această cerere și detaliile prezentate în documentele anexate sunt corecte și asistenta financiară pentru care am aplicat este necesară proiectului pentru a se derula conform descrierii.

Confirm că proiectul este în concordanță cu prevederile legislației naționale/comunitare relevante

Confirm că nu am la cunoștință nici un motiv pentru care proiectul ar putea să nu se deruleze sau ar putea fi întârziat. Înțeleg că dacă cererea de finanțare nu este completă cu privire la toate detaliile și aspectele solicitate, inclusiv această secțiune, ar putea fi respinsă.

Prezenta cerere a fost completată având cunoștință de prevederile Codului Penal

La DATA **08.03.2023**

SOLICITANT	REPREZENTANT LEGAL
Denumire: ORAȘUL VICTORIA	Semnat digital de Camelia Elena Bertea Data: 2023.03.09 12:11:33 +02'00'
	Nume, prenume: BERTEA F. CAMELIA-ELENA Bertea
	Funcție: Primar

Avizul ISJ/ISMB

Ovidiu Digitally signed
by Ovidiu
Florin Tripsa
Date:
2023.03.09
16:11:09
+02'00'

Florin

Tripsa